Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский дом детского творчества»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F5A36EA4D6C730D6202C3388ED6DA84
Владелец: Исраилова Амнат Ахмедовна
Действителен: с 01.09.2026 до 25.11.2027

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возраст детей: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Мутиева Пасихат Асхатовна
Педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительного образования
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 4
1.5. Отличительные особенности программы 4
1.6. Цель и задачи программы 5
1.7. Категория обучающихся 5
1.8. Сроки реализации и объем программы 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий . 5-6
1.10. Планируемые результаты 6–7

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план 7-9
2.2. Содержание учебно-тематического плана 9–13

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 13

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 14
4.2. Кадровое обеспечение программы 14
4.3. Учебно-методическое обеспечение 15

Список литературы 16-17
Календарный учебный график 18

Приложение 1.Протокол результатов……....20
Приложение 2. Фонд оценочных средств……....21

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от 27 июля 2022 г. **№ 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)*;
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от 3 сентября 2019 г. **№ 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722, в редакции Приказа Минпросвещения России от 21.04.2023 № 302)*;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 2 июня 2026 г. **№ 19** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855, вступило в силу с 01.09.2026)*;
- **Распоряжение Правительства РФ** от 31 марта 2022 г. **№ 678-р** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» *(в редакции Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р)*

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» **социально-гуманитарной направленности** разработана для детей школьного возраста и направлена на решение проблем интеллектуально- познавательных способностей ребёнка.

1.3.Уровень программы - стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

1.4.Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью **ликвидации школьной неуспешности** и преодоления психологических барьеров, возникающих у учащихся при изучении математики в рамках основного общего образования. Традиционный школьный подход часто перегружен сухой академической теорией и монотонным решением однотипных задач, что приводит к потере интереса, хроническому непониманию предмета и, как следствие, снижению успеваемости.

В соответствии с государственными приоритетами, закрепленными в **Концепции развития дополнительного образования детей** и **Целевой модели**, данная программа выступает эффективным инструментом выравнивания стартовых возможностей и обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей, испытывающих трудности в обучении. Программа гармонично дополняет общее образование, предлагая гибкую, вариативную площадку для восполнения

дефицитов знаний без фронтального давления и жестких оценочных рамок школьного урока.

Решение проблемы школьной неуспешности достигается через интеграцию **занимательных, игровых и практико-ориентированных методик**. Обучение направлено не на механическое зазубривание формул, а на развитие логического мышления, пространственного воображения и математической интуиции в комфортной, эмоционально поддерживающей атмосфере. Использование математических фокусов, головоломок, ребусов и интерактивных тренажеров позволяет:

- Снять «страх перед ошибкой» и снизить уровень школьной тревожности;
- Восполнить имеющиеся пробелы в базовых математических знаниях и вычислительных навыках;
- Показать практическую применимость математики в реальной жизни, возвращая ученику внутреннюю мотивацию к обучению.

Таким образом, программа полностью отвечает современным требованиям индивидуализации обучения, помогая слабоуспевающим учащимся поверить в свои силы, повысить качество знаний и успешно адаптироваться к требованиям школьной программы.

1.5.Отличительные особенности программы.

В основу программы «Занимательная математика» положена программа автора Шаповаловой В.В.

Главное отличие данной программы заключается в ее **целенаправленной ориентации на ликвидацию школьной неуспешности** и преодоление психологических барьеров перед предметом. В отличие от традиционных академических курсов, программа полностью отказывается от балльной системы оценивания и жестких рамок контроля, заменяя их атмосферой психологического комфорта и ситуацией успеха. Обучение строится на переходе от сухой теории к занимательным игровым формам, интерактивным тренажерам и жизненным практическим задачам. Это позволяет не просто механически зазубривать правила, а адресно восполнять конкретные пробелы в знаниях учащегося, возвращая ему внутреннюю мотивацию к учебе и веру в собственные силы.

1.6. Цель программы

Ликвидация школьной неуспешности и повышение качества математических знаний учащихся через восполнение дефицитов обучения, развитие логического мышления и формирование устойчивой внутренней мотивации к предмету с помощью занимательных и игровых методик.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- Выявить и адресно восполнить пробелы в базовых математических знаниях и вычислительных навыках учащихся.
- Сформировать прочную основу для понимания ключевых понятий школьного курса математики.

- Научить применять математические знания для решения практических и жизненных задач.
- Ознакомить учащихся с вариативными, занимательными и нестандартными способами вычислений и решения задач.

Задачи развития:

- Развивать логическое, вариативное и пространственное мышление, а также математическую интуицию.
- Повышать концентрацию внимания, развивать зрительную и слуховую память учащихся.
- Формировать умение анализировать условия задачи, рассуждать, строить логические цепочки и делать самостоятельные выводы.
- Развивать гибкие навыки (soft skills): навыки самоконтроля, умение работать в команде и аргументированно отстаивать свое решение.

Задачи воспитания:

- Преодолеть психологический барьер и «страх перед ошибкой» при изучении математики, снизить уровень школьной тревожности.
- Воспитывать уверенность в своих силах и формировать стойкую ситуацию успеха у слабоуспевающих детей.
- Формировать интерес к интеллектуальной деятельности и устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.
- Воспитывать культуру общения, усидчивость, аккуратность и целеустремленность.

1.7.Категория учащихся, для которых программа актуальна.

Программа кружка «Занимательная математика» рассчитана на детей школьного возраста 8-10 лет

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы -144 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий с детьми:

- урок – игра;
- урок – обсуждение;
- практическое занятие;
- конкурсы, олимпиады;

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Объем нагрузки: 2 академических часа за одно посещение (всего 4 академических часа в неделю).

Продолжительность занятий: Продолжительность одного академического часа составляет **40 минут**, что соответствует требованиям **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.10.Предполагаемые результаты обучения.

1. Предметные результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- базовые математические понятия и правила, вызывавшие затруднения в рамках школьной программы;
- вариативные, занимательные и нестандартные способы вычислений;
- алгоритмы решения текстовых, логических и практико-ориентированных задач.

Учащиеся будут уметь:

- свободно выполнять вычислительные операции без системных ошибок и пробелов;
- применять изученные математические знания для решения повседневных и жизненных задач;
- выбирать наиболее эффективный или нестандартный способ решения математической задачи;
- использовать математическую терминологию при объяснении хода своих рассуждений.

2. Метапредметные результаты освоения программы:

У учащихся будут развиты:

- логическое, вариативное и пространственное мышление, а также математическая интуиция;
- высшие психические функции: устойчивость и концентрация внимания, объем зрительной и слуховой памяти.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно анализировать условия задач, выделять главное, строить логические цепочки и делать обоснованные выводы;
- применять навыки самоконтроля для поиска и исправления собственных ошибок в вычислениях;
- эффективно взаимодействовать в команде (парах, малых группах) при решении игровых и занимательных математических заданий;
- аргументированно и культурно отстаивать свою точку зрения перед сверстниками и педагогом.

3. Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивая внутренняя мотивация к изучению математики и интерес к интеллектуальной деятельности;
- позитивное отношение к учебному процессу, снижение уровня школьной тревожности и преодоление «страха перед ошибкой»;
- уверенность в собственных силах за счет регулярного проживания «ситуации успеха»;

• личностные качества: усидчивость, аккуратность при выполнении заданий, целеустремленность и культура общения в коллективе.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	беседа
Числа от 1 до 1000 – 26 часов					
2.	Повторение. Нумерация чисел.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	2	1	1	Оценка выполненных заданий
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	2	1	1	Оценка выполненных заданий
5.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	2	1	1	Оценка выполненных заданий
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное	2	1	1	Оценка выполненных заданий
7.	Свойства умножения	4	2	2	Оценка выполненных заданий
8.	Алгоритм письменного деления	2	1	1	Оценка выполненных заданий
9.	Приемы письменного деления	2	1	1	Оценка выполненных заданий
10.	Что узнали. Чему научились.	2	1	1	Оценка выполненных заданий
11.	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	4	2	2	Самостоятельная работа. Оценка выполненных заданий
12.	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	2	1	1	Оценка выполненных заданий
Числа которые больше 1000 Нумерация – 32 часа					
13.	Класс единиц и класс тысяч	2	1	1	Оценка выполненных заданий
14.	Чтение многозначных чисел	2	1	1	Оценка выполненных заданий
15.	Запись многозначных чисел	2	1	1	Оценка выполненных заданий
16.	Разрядные слагаемые	2	1	1	Оценка выполненных заданий
17.	Сравнение чисел	2	1	1	Оценка выполненных заданий

18.	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз	2	1	1	Оценка выполненных заданий
19.	Закрепление изученного	4	2	2	Оценка выполненных заданий
20.	Умножение на двухзначные числа	6	2	4	Оценка выполненных заданий
21.	Закрепление Самостоятельная работа	2	2	2	Оценка выполненных заданий
22.	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»	4	2	2	Самостоятельная работа. Оценка выполненных заданий
23.	Промежуточная аттестация самостоятельная работа. Работа над ошибками	4	2	2	Оценка выполненных заданий
Величина – 28 часа					
24.	Единицы длины. Километр	2	1	1	Оценка выполненных заданий
25.	Единицы длины, закрепление изученного	4	2	2	Оценка выполненных заданий
26.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	2	1	1	Оценка выполненных заданий
27.	Таблица единиц площади	4	2	2	Оценка выполненных заданий
28.	Измерение площади с помощью палетки	2	1	1	Оценка выполненных заданий
29.	Единицы массы. Тонна, центнер	2	1	1	Оценка выполненных заданий
30.	Единицы времени. определение времени по часам	2	1	1	Оценка выполненных заданий
31.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	2	1	1	Оценка выполненных заданий
32.	Век. Таблица единиц времени	4	2	2	Оценка выполненных заданий
33.	Что узнали. Чему научились	2	1	1	Оценка выполненных заданий
34.	Величины	2	1	1	Самостоятельная работа. Оценка выполненных заданий
Сложение и вычитание – 26 часа					
35.	Анализ самостоятельной работы. Устные и письменные приемы вычислений	2	1	1	Оценка выполненных заданий
36.	Нахождение неизвестного слагаемого	2	1	1	Оценка выполненных заданий
37.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	2	1	1	Оценка выполненных заданий

	вычитаемого				
38.	Нахождение нескольких долей целого	2	1	1	Оценка выполненных заданий
39.	Решение задач	4	2	2	Оценка выполненных заданий
40.	Сложение и вычитание величин	4	2	2	Оценка выполненных заданий
41.	Решение задач	4	2	2	Оценка выполненных заданий
42.	Что узнали. Чему научились.	2	1	1	Оценка выполненных заданий
43.	Сложение и вычитание	2	1	1	Самостоятельная работа. Оценка выполненных заданий
44.	Анализ самостоятельной работы	2	1	1	Оценка выполненных заданий
Умножение и деление – 20 часов					
45.	Свойства умножения	2	1	1	Оценка выполненных заданий
46.	Письменные приемы умножения	4	2	2	Оценка выполненных заданий
47.	Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями	2	1	1	Оценка выполненных заданий
48.	Письменные приемы деления	4	2	2	Оценка выполненных заданий
49.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме	4	2	2	Оценка выполненных заданий
50.	Умножение и деление на однозначное число	4	2	2	Самостоятельная работа. Оценка выполненных заданий
Решение задач - 10					
51.	Решение логических задач	2	1	1	Практическая работа
52.	Решение ребусов и математических головоломок	2	1	1	Математическая викторина
53.	Мир занимательных задач	2	1	1	Опрос Наблюдение
54.	Простые и составные задачи.	2	1	1	Самостоятельная работа
55.	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов
56.	Итого	144	73	71	

2.2.Краткое содержание разделов

1. Вводное занятие (2 часа)

- **Теория:** Правила поведения на занятиях. Мотивационная беседа «Зачем нам математика?».
- **Практика:** Интерактивная диагностическая игра на выявление стартового уровня знаний и явных пробелов.

2. Числа от 1 до 1000 (26 часов)

(Разделы: Нумерация, Сложение, Вычитание, Умножение и Деление в пределах 1000, Анализ работ)

- **Теория:** Повторение разрядного состава трехзначных чисел. Порядок действий со скобками и без. Пошаговые алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел на однозначное. Свойства умножения.
- **Практика:** Работа с разрядными карточками-конструкторами. Вычисления «в столбик» с поиском замаскированных ошибок. Математические диктанты, числовые лабиринты. Отработка алгоритма деления «уголком». Индивидуальная работа над ошибками по карточкам-помощникам.

3. Числа, которые больше 1000. Нумерация (32 часа)

(Разделы: Классы и разряды многозначных чисел, Чтение и запись, Сравнение, Увеличение/уменьшение в 10, 100, 1000 раз, Умножение на двузначные числа, Самостоятельные работы, Промежуточная аттестация)

- **Теория:** Понятие о классе единиц и классе тысяч. Правила чтения и записи многозначных чисел (выделение классов точками/пробелами). Представление чисел в виде разрядных слагаемых. Правила сравнения многозначных чисел. Алгоритмы умножения и деления на 10, 100, 1000 (дописывание и отбрасывание нулей). Алгоритм письменного умножения на двузначное число.
- **Практика:** Игры на «чтение» гигантских чисел, графические диктанты на координатной сетке многозначных чисел. Задания на сопоставление чисел и их разрядных моделей. Практические упражнения по сдвигу разрядов при умножении/делении на 10/100/1000. Выполнение заданий промежуточной аттестации (самостоятельная работа) и индивидуальный разбор допущенных ошибок.

4. Величина (28 часов)

(Разделы: Километр, Квадратный километр и миллиметр, Таблица площадей, Палетка, Тонна, Центнер, Время, Часы, Календарь, Секунда, Век)

- **Теория:** Знакомство с крупными и мелкими единицами длины, массы, времени и площади. Соотношения между ними (таблицы мер). Понятие площади и алгоритм её измерения с помощью прозрачной сетки (палетки). Устройство часов, определение времени, понятия «начало», «конец» и «продолжительность» события. Понятие века.
- **Практика:** Моделирование километра и метра на схемах. Вырезание квадратов разной площади, измерение площади клякс и нестандартных фигур палеткой. Игры с часовыми макетами со стрелками (расчет времени движения поездов, расписания уроков). Заполнение сравнительных карточек-памяток («Переведи тонны в центнеры и килограммы»).

5. Сложение и вычитание (26 часов)

(Разделы: Устные и письменные вычисления, Нахождение неизвестных компонентов, Доли, Сложение и вычитание величин, Решение задач)

- **Теория:** Понятие уравнения и правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Понятие доли целого (дробная часть). Правила сложения и вычитания именованных чисел (величин с разными единицами измерения).
- **Практика:** Математические весы и уравнения-ребусы (нахождение «спрятанного» числа). Практическая работа с геометрическим материалом: разрезание кругов и квадратов на равные доли (1/2, 1/4, 1/8) и их сравнение. Упражнения на перевод величин перед вычитанием или сложением (например, из метров в сантиметры).

6. Умножение и деление (20 часов)

(Разделы: Свойства вычислений, Письменные приемы, Числа с нулями на конце, Косвенная форма задач, Умножение/деление на однозначное число)

- **Теория:** Особенности умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Анализ задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированных в косвенной форме (со словом «что в 2 раза больше/меньше...»).
- **Практика:** Отработка сноса нулей при умножении и делении в столбик. Разбор текстовых логических ловушек в формулировках косвенных задач с помощью моделирования ситуаций на доске и наглядных схем-отрезков.

7. Решение задач (10 часов)

(Разделы: Логические задачи, Ребусы, Головоломки, Занимательные задачи, Простые и составные задачи)

- **Теория:** Отличие простых задач от составных. Способы решения логических задач (табличный метод, метод рассуждений). Правила разгадывания числовых ребусов.
- **Практика:** Командные турниры по разгадыванию математических ребусов и головоломок. Составление кратких записей и опорных схем к запутанным составным задачам. Практикум «Мир занимательных задач»: разбор задач со сказочными сюжетами.

8. Итоговое занятие (2 часа)

- **Теория:** Инструктаж по выполнению заданий.
- **Практика:** Выполнение итоговой самостоятельной работы (Вариант 1 или Вариант 2 на выбор педагога) — 30 минут. Подведение итогов года, рефлексия и заполнение Карт математических открытий.

Раздел 3.Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля

Для отслеживания динамики освоения программы, своевременной коррекции учебного процесса и фиксации достижений учащихся используются три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. Оценивание проводится в безоценочной форме (без выставления отметок в баллах) для снижения уровня школьной тревожности и формирования ситуации успеха.

Виды контроля

- **Входной контроль**

Проводится на первых занятиях в сентябре. Проходит в форме интерактивного **математического квеста** или диагностической игры-путешествия, направленной на

выявление индивидуальных дефицитов обучения, пробелов в базовых вычислительных навыках и определение стартового уровня школьной тревожности ребенка.

- **Промежуточный контроль**

Проводится в середине учебного года (декабрь – январь). Проходит в форме **командных математических викторин**, блиц-турниров, игровых зачетов и анализа листов самоконтроля учащихся для оценки степени восполнения пробелов, динамики развития логического мышления и гибких навыков.

- **Итоговый контроль**

Проводится на последнем занятии учебного года (в мае). Проходит в форме **итоговой контрольной работы**, разработанной с учетом необходимости снижения школьной тревожности у учащихся. Задания работы направлены на определение уровня ликвидации индивидуальных учебных дефицитов, проверку прочности сформированных базовых вычислительных навыков, а также уровня развития логического мышления и умения решать практико-ориентированные задачи.

Критерии оценки результативности

Оценка результатов строится на принципе относительности — фиксируется **индивидуальный прогресс** ребенка по сравнению с его собственным стартовым уровнем:

Высокий уровень: Ученик успешно восполнил базовые пробелы, самостоятельно справляется с вычислениями, активно включается в логические игры, предлагает нестандартные идеи и комфортно чувствует себя при групповой работе.

Средний уровень: Дефициты в знаниях частично устранены, при решении сложных задач ученику требуется опора на памятку или подсказку педагога. Школьная тревожность заметно снизилась, ребенок проявляет интерес к интеллектуальной деятельности.

Низкий уровень: Процесс ликвидации пробелов идет медленно, вычислительные навыки требуют постоянного контроля взрослого. Сохраняется частичный страх перед трудными заданиями, однако наметилась положительная динамика в мотивации к занятиям.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет, учебные столы, стулья, классная доска, мел.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации уч.–восп. процесса
Вводное занятие	Групповая Теоретическая подготовка	Инструкции по ТБ.	Словесный
Числа от 1 до 1000	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки Сам. работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: http://xn7sbbao2ali0aghq2c8b.xn	Словесный Наглядный Репродуктивный
Числа которые больше 1000 Нумерация	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки Сам. работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы:https://www.youtube.com/playlist?list	Словесный Наглядный Репродуктивный
Величина	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки Сам. работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect	Словесный Наглядный Репродуктивный
Сложение и вычитание	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки Сам. работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect	Словесный Наглядный Репродуктивный
Умножение и деление	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки Сам. работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://www.pinterest.ru/pin/	Словесный Наглядный Репродуктивный
Решение задач	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки Сам. работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://mat-zadachi.ru/4-class/zadachi-s-ovetami.php	Наглядный Репродуктивный
Итоговое занятие	Подведение итогов	Самостоятельная работа	Словесный

Список литературы для педагога.

1. Литература для педагога

1. Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике. 2 класс. — М.: Экзамен, 2024.
2. Нестандартные задачи по математике. 2 класс / Сост. О. В. Узорова. — М.: АСТ, 2023.
3. Развивающие задания. 2 класс / Сост. Е. В. Языканова. — М.: Экзамен, 2025.
4. Рудницкая В. Н. Тесты по математике. 2 класс. — М.: Экзамен, 2024.
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. — М.: Вако, 2025.
6. Тренажер по математике. 2 класс / Сост. О. В. Узорова. — М.: Экзамен, 2024.
7. Узорова О. В. Полный курс математики: все типы заданий. 2 класс. — М.: АСТ, 2024.

2. Литература для учащихся и родителей

1. Женя Кац. Необычная математика. Тетрадь заданий для детей 8–9 лет. — М.: МЦНМО, 2023.
2. Сухин И. Г. Занимательные задачи для начальной школы. — М.: АСТ, 2022.
3. Узорова О. В. 3000 задач по математике. Познавательный задачник. 2 класс. — М.: АСТ, 2024.

3. Интернет-ресурсы

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru — Официальный федеральный портал.
2. **Учи.ру (Uchi.ru)** [Электронный ресурс]. — URL: https://uchi.ru — Интерактивная образовательная платформа с курсами по математике для начальной школы.
3. **Математическая гимнастика** [Электронный ресурс]. — URL: narod.ru — Логические задачи и головоломки на сообразительность.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026г.

Календарно-учебный график объединения «Занимательная математика» на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Факт. дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		14.09. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Вводное занятие.	ДДТ	Текущая
2.		15.09. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Повторение. Нумерация чисел.	ДДТ	Текущая
3.		21.09. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	ДДТ	Текущая
4.		22. 09. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Нахождение суммы нескольких слагаемых	ДДТ	Текущая
5.		28.09. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	ДДТ	Текущая
6.		29.09. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Умножение трехзначного числа на однозначное	ДДТ	Текущая
7.		05.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Свойства умножения	ДДТ	Текущая
8.		06.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
9.		12.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Алгоритм письменного деления	ДДТ	Текущая
10.		13.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Приемы письменного деления	ДДТ	Текущая
11.		19.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Что узнали. Чему научились.	ДДТ	Текущая
12.		20.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	ДДТ	Текущая
13.		26.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55}	Комб.	2		ДДТ	Текущая

		2 гр.14^{10}-15^{35}					
14.		27.10. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками	ДДТ	Текущая
15.		02.11. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Класс единиц и класс тысяч	ДДТ	Текущая
16.		03.11. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Чтение многозначных чисел	ДДТ	Текущая
17.		09.11. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Запись многозначных чисел	ДДТ	Текущая
18.		10.11. 2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Разрядные слагаемые	ДДТ	Текущая
19.		16.11.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Сравнение чисел	ДДТ	Текущая
20.		17.11.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз	ДДТ	Текущая
21.		23.11.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Закрепление изученного	ДДТ	Текущая
22.		24.11.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
23.		30.11.2026 1гр.13^{00}-14^{35}	Комб.	2	Умножение на двухзначные числа	ДДТ	Текущая
24.		01.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
25.		07.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
26.		08.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Закрепление Самостоятельная работа	ДДТ	Текущая
27.		14.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»	ДДТ	Текущая
28.		15.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
29.		21.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Промежуточная аттестация Сам. работа	ДДТ	Текущая
30.		22.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Работа над ошибками	ДДТ	Текущая
31.		28.12.2026	Комб.	2	Единицы длины. Километр	ДДТ	Текущая

		1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}					
32.		29.12.2026 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Единицы длины, закрепление изученного	ДДТ	Текущая
33.		11.01.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
34.		12.01.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	ДДТ	Текущая
35.		18.01.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Таблица единиц площади	ДДТ	Текущая
36.		19.01.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
37.		25.01.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Измерение площади с помощью палетки	ДДТ	Текущая
38.		26.01.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Единицы массы. Тонна, центнер		
39.		01.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Единицы времени. определение времени по часам	ДДТ	Текущая
40.		02.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	ДДТ	Текущая
41.		08.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Век. Таблица единиц времени	ДДТ	Текущая
42.		09.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
43.		15.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Что узнали. Чему научились	ДДТ	Текущая
44.		16.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Величины	ДДТ	Текущая
45.		22.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Анализ самостоятельной работы. Устные и письменные приемы вычислений	ДДТ	Текущая
46.		23.02.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Нахождение неизвестного слагаемого	ДДТ	Текущая
47.		01.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	ДДТ	Текущая

48.		02.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Нахождение нескольких долей целого	ДДТ	Текущая
49.		09.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Решение задач	ДДТ	Текущая
50.		15.03 2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
51.		16.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Сложение и вычитание величин	ДДТ	Текущая
52.		22.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
53.		23.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Решение задач	ДДТ	Текущая
54.		29.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
55.		30.03.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Что узнали. Чему научились.	ДДТ	Текущая
56.		05.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Сложение и вычитание	ДДТ	Текущая
57.		06.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Анализ самостоятельной работы	ДДТ	Текущая
58.		12.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Свойства умножения	ДДТ	Текущая
59.		13.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Письменные приемы умножения	ДДТ	Текущая
60.		19.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
61.		20.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями	ДДТ	Текущая
62.		26.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Письменные приемы деления	ДДТ	Текущая
63.		27.04.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
64.		03.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме	ДДТ	Текущая
65.		04.05.2027	Комб.	2		ДДТ	Текущая

		1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}					
66.		10.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Умножение и деление на однозначное число	ДДТ	Текущая
67.		11.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2		ДДТ	Текущая
68.		17.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Решение логических задач	ДДТ	Текущая
69.		18.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Решение ребусов и математических головоломок	ДДТ	Текущая
70.		24.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Мир занимательных задач	ДДТ	Текущая
71.		25.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Простые и составные задачи.	ДДТ	Текущая
72.		31.05.2027 1гр.12^{30}-13^{55} 2 гр.14^{10}-15^{35}	Комб.	2	Итоговое занятие	ДДТ	Текущая

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»
ОБЪЕДИНЕНИЯ

«_____»

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.) год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

Приложение 2

Контрольная работа
«Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам за полугодие .

I-вариант

1.Запиши числа от 3798 до 3806.

2.Запиши число, в котором:

а)15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б)168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в)27миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г)3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3.Вычисли.

64 000:1000 = 7 800·10=

3 000+400+50+9= 400 376-400 000-70=

5 000+60+2= 543 605-500 000-600=

9 000+5= 43 879-43 000-800=

4.Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5.Реши уравнения.

108:x=9 x:3=11 14·x=42

6*.Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

II-вариант

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2.Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б)22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в)118миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г)35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3.Вычисли.

84 000:1 000= 5 300·10=

7 000+500+60+3= 800 231-800 000-1=

6 000+500+1= 657 908-600 000-50 000=

7 000+7= 65 997-65 000-70=

4.Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5.Реши уравнение.

96:x=8 x:4=11 13·x=52

6*.Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.