Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский дом детского творчества»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 47025E1C9E82995F17F44A193A32AEE3
Владелец: Быченкова Анна Игоревна
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 5
от «26» 05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.И. Быченкова
Приказ № 25
от «01»06.2026г.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст детей - 7 - 12 лет
Срок реализации - 14 дней

составитель:
Гелаев Адам Ризванович
педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026г.

Содержание программы

1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....3

1.1. Нормативно-правовые основы.....3

1.2. Направленность.....3

1.3. Уровень освоения программы.....3

1.4. Актуальность программы.....3

1.5. Цель и задачи программы.....4

1.6. Категория учащихся.....5

1.7. Срок реализации и объем программы.....5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....6

1.9. Планируемые результаты освоения программы.....6

Раздел 2. Содержание программы.....7

2.1. Учебный план.....7

2.2. Содержание учебного плана программы.....8

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....8

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий.....9

4.1. Материально–технические условия реализации программ.....9

4.2. Кадровое обеспечение программы.....9

4.3. Учебно-методическое обеспечение.....10

Список литературы.....11

Приложение №1……..…12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа направлена на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся посредством освоения шахматной игры. Занятия шахматами способствуют формированию логического, стратегического и абстрактного мышления, развитию памяти, внимания и концентрации. Программа помогает воспитывать целеустремленность, усидчивость, эмоциональную устойчивость, а также учит детей самостоятельно принимать решения, анализировать свои ошибки и уважать соперника.

1.3. Уровень программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью эффективной организации содержательного досуга детей в летний каникулярный период, а также запросом общества и государства на создание условий для раннего выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей.

Летние каникулы — это уникальное время для неформального погружения в образовательную среду. В этот период дети свободны от основной школьной нагрузки, что позволяет им максимально раскрыть свой внутренний потенциал, проявить аналитические и творческие способности в комфортной, стрессоустойчивой атмосфере интеллектуального спорта.

Шахматы в рамках летней краткосрочной программы выступают мощным инструментом «умного отдыха». Они сочетают в себе элементы игры, науки и спорта, развивая гибкие навыки (soft skills): критическое мышление, стратегическое планирование, эмоциональный интеллект и умение принимать решения в условиях дефицита времени.

Ключевая особенность и новизна данной программы в летний период заключается в ее выраженной диагностико-прогностической функции. Интенсивный курс занятий и игровых практик позволяет педагогу:

- Выявить детей с высоким уровнем пространственного мышления, концентрации и логики.
- Определить уровень их мотивации и склонности к углубленным занятиям интеллектуальным спортом.
- Сформировать базу одаренных и перспективных учащихся для их бесшовного перехода и дальнейшего систематического обучения по базовым и углубленным программам в новом учебном году.

Таким образом, программа решает важную социальную задачу — трансформирует летний отдых в стартовую площадку для долгосрочного интеллектуального и спортивного развития ребенка.

Отличительные особенности

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Латушкиной Л.Б. «Шахматы»

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.6. Цель программы

Цель программы: создание условий для содержательного интеллектуального отдыха детей в летний каникулярный период, выявление их способностей и склонностей к шахматной игре, а также формирование мотивационной базы для дальнейшего углубленного обучения в регулярном учебном году.

Задачи программы

1. Задачи обучения:

- Познакомить учащихся с базовыми правилами, понятиями и законами шахматной игры.
- Обучить основам шахматной тактики, комбинаций и элементарным принципам разыгрывания дебюта и эндшпиля.
- Сформировать первичные навыки самостоятельного анализа игровых ситуаций на доске.

2. Задачи развития:

- Развивать логическое, аналитическое и пространственное мышление, а также оперативную память и концентрацию внимания.

- Формировать навыки стратегического планирования и умение принимать самостоятельные решения в условиях ограниченного времени.
- Развивать критическое мышление посредством разбора собственных партий и поиска допущенных ошибок.
- Выявить уровень интеллектуальных способностей и склонность к шахматному спорту у участников программы для их дальнейшего сопровождения.

3.Задачи воспитания:

- Воспитывать культуру здорового соперничества, уважение к партнеру по игре и умение достойно принимать как победу, так и поражение.
- Формировать такие качества характера, как целеустремленность, усидчивость, дисциплинированность и эмоциональная саморегуляция.
- Стимулировать интерес к самостоятельной интеллектуальной деятельности и мотивацию к продолжению занятий шахматами в новом учебном году.

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей школьного возраста (7 – 12 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Объем программы – 42 часа.

Срок реализации – 14 дней.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий. Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся каждый день по 3 часа

Продолжительность занятий – 45 минут с 15-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения по краткосрочной летней программе учащиеся продемонстрируют следующие результаты:

1. Предметные результаты (знания и навыки):

- Знают шахматные фигуры, правила их хода, взятия, понятия «шах», «мат», «пат» и «рокировка».
- Владеют базовыми тактическими приемами (двойной удар, связка, открытое нападение).
- Умеют разыгрывать простейшие окончания (мат одинокому королю ферзем и ладьей).
- Умеют самостоятельно довести шахматную партию до логического завершения по всем правилам интеллектуального спорта.

2. Метапредметные результаты (развитие способностей):

- Демонстрируют повышенный уровень концентрации внимания, усидчивости и пространственного воображения.
- Способны просчитывать простейшие игровые варианты на 2–3 хода вперед.
- Умеют находить причинно-следственные связи и анализировать допущенные в партии ошибки под руководством педагога.
- Способны принимать самостоятельные решения на шахматной доске и нести за них ответственность в ходе игры.

3. Личностные результаты (воспитание и мотивация):

- Сформирован устойчивый интерес к регулярным занятиям шахматами и интеллектуальному досугу.
- Проявляют культуру общения, уважение к сопернику и судейству, соблюдают правила шахматного этикета.
- Умеют адекватно реагировать на проигрыш, воспринимая его как опыт и стимул к развитию.
- Выражают осознанное желание продолжить обучение по программе в новом учебном году.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение-ознакомление	1	2	**3**	**Беседа**	**Опрос**
2.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы.	1	2	**3**	**Комб.**	**Опрос**
3.	Дебют – начало. Проведение пешки в ферзи	1	2	**3**	**Комб.**	**Решение задач**
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1	2	**3**	**Комб.**	**Решение задач**
5.	Тактика игры с часами	2	4	**6**	**Комб.**	**Решение задач**
6.	Вечный шах, результат которого ничья	1	2	**3**	**Комб.**	**Решение задач**
7.	Рокировка. Пат.	1	2	**3**	**Комб.**	**Решение задач**
8.	Эндшпиль. Пешечные окончания	2	4	**6**	**Комб.**	**Решение задач**

9.	Разновидность ничейных результатов	1	2	**3**	**Комб.**	**Решение задач**
10.	Мат в один и в два хода	2	4	**6**	**Комб.**	**Решение задач**
11.	Итоговое занятие	1	2	**3**	**Комб.**	**Решение задач**
12.	**Итого:**	14	28	**42**		

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

1. Введение в программу «Шахматы»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и шахматный этикет. История игры. Устройство шахматной доски (поля, линии, центр). Названия фигур и правила их начальной расстановки.
Практика: Входная диагностика уровня знаний. Упражнения на ориентирование по доске. Дидактические игры «Волшебный мешочек» и «Шахматное лото». Тренинг по скоростной расстановке фигур. Игра «Пешечный бой».

2. Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы.

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
Практика: Основы шахматной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

3. Дебют – начало. Проведение пешки в ферзи.

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.
Практика: Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Понятие «мат». Отличие мата от шаха и пата. Типовые схемы матования одинокого короля (двумя ладьями, ферзем и ладьей, одной ладьей при поддержке короля). Понятие «линейный мат». Правило ограничения подвижности короля соперника («коридор» / «клетка»).
Практика: Отработка линейного мата двумя ладьями на тренировочных диаграммах. Решение задач на мат в 1 ход. Тренинг «Матование одинокого короля ферзем и ладьей» в парах. Игры-упражнения на зажимание короля на краю доски. Первичный отбор детей, быстро освоивших алгоритм матования.

5. Тактика игры с часами.

Теория: Тактические удары и комбинации.

Практика: Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Вечный шах, результат которого ничья.

Теория: Понятие «вечный шах». Условия, при которых бесконечные шахи приводят к ничьей. Различие между вечным шахом, патом и троекратным повторением позиции. Способы спасения в худшей (проигрышной) позиции с помощью серии непрерывных шахов.

Практика: Разбор демонстрационных партий с примерами спасения на ничью. Решение тактических задач на тему «Найди вечный шах». Практический тренинг в парах: защита слабейшей стороны против превосходящих сил соперника. Диагностика умения детей видеть оборонительные ресурсы.

7. Рокировка. Пат.

Теория: Понятия «рокировка» (длинная и короткая) и «пат». Цели рокировки и правила её выполнения. Ситуации, когда рокировка невозможна. Определение пата как ничейного исхода. Различие между патом, шахом и матом. Пат как способ спасения в безнадежной позиции.

Практика: Отработка навыка выполнения рокировки на доске. Решение тактических задач на тему «Найди пат» и «Запрещенная рокировка». Практические упражнения в парах по созданию патовых ловушек. Оценка умения учащихся использовать правила для защиты и спасения партии.

8. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: Понятие «эндшпиль» (финал партии). Значение пешечных окончаний. Роль короля в эндшпиле как активной фигуры. Правило «квадрата» пешки. Понятие «проходная пешка». Определение ключевых полей и понятие об оппозиции королей.

Практика: Расчет «квадрата» пешки по тренировочным диаграммам. Разыгрывание позиций на проведение пешки в ферзи в парах. Отработка приема оппозиции. Решение эндшпильных задач. Диагностика навыков точного расчета вариантов у потенциально одаренных детей.

9. Разновидность ничейных результатов.

Теория: Понятие ничьей в шахматах. Способы фиксации ничейного исхода. Ничья по соглашению сторон, по правилу 50 ходов, из-за невозможности поставить мат (недостаток материала). Повторение пройденного: пат и вечный шах как варианты ничьей.

Практика: Разбор игровых позиций на оценку материального минимума (король против короля и слона/коня). Решение задач на тему «Достижение ничьей». Игровой тренинг в парах на удержание равной позиции. Оценка умения учащихся объективно анализировать баланс сил на доске.

10.Мат в один и в два хода.

Теория: Понятие о тактике и комбинации.

Практика: Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

11.Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов летнего курса. Анализ общих достижений и разбор типичных ошибок. Объявление условий зачисления и формата обучения по базовой/углубленной программе в новом учебном году. Индивидуальные напутствия.

Практика: Проведение квалификационного мини-турнира или итогового тестирования. Финальная диагностика уровня стратегического мышления и стрессоустойчивости. Награждение участников, вручение сертификатов и памятных дипломов. Формирование списка одаренных детей для перевода на основной учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль результативности обучения по программе носит безоценочный характер и направлен на выявление динамики развития интеллектуальных способностей учащихся, а также на определение их потенциала для дальнейшего обучения в учебном году.

1. Формы и этапы аттестации

- **Входной контроль (диагностика):** проводится на первом занятии в форме дидактических игр («Пешечный бой», «Знаю — не знаю») для определения стартового уровня подготовки и распределения детей.
- **Текущий контроль:** осуществляется в течение смены через наблюдение за активностью на занятиях, решение тактических задач (карточки, диаграммы) и мини-игры в парах.
- **Итоговая аттестация:** проводится на последнем занятии в форме квалификационного блиц-турнира и итогового тест-опроса.

2. Оценочные материалы и критерии отбора одаренных детей

Для выявления перспективных учащихся и формирования пула на основной учебный год используется **Диагностическая карта индивидуального развития** (оценивается по 3-балльной шкале: 1 — низкий, 2 — средний, 3 — высокий уровень).

Критерии оценки	Что оценивается (показатели)	Способ фиксации
Уровень предметных знаний	Правильность расстановки фигур, знание ходов, понятий «шах», «мат», «пат», «рокировка».	Итоговый тест-опрос / решение задач
Тактическое	Способность видеть нападение,	Скорость решения

зрение	ставить мат в 1-2 хода, находить скрытую угрозу.	тренировочных диаграмм
Концентрация и память	Способность удерживать внимание на доске в течение партии (от 15-20 минут), запоминание вариантов.	Педагогическое наблюдение во время игры
Уровень мотивации	Желание играть, вовлеченность в процесс, стремление довести партию до конца, интерес к теории.	Анкетирование / беседа в конце смены
Спортивный характер	Умение справляться с эмоциями при проигрыше, уважение к сопернику, усидчивость.	Наблюдение в ходе итогового турнира

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.
Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- доска шахматная демонстрационная;
- стол шахматный, табурет к шахматному столу;
- словарь шахматных терминов;
- таблицы к различным турнирам;
- шахматная литература.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Шахматы» обеспечивается педагогом, имеющим образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение-ознакомление	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://infourok.ru/konspekt-vvodnogo-zanyatiya-znakomstvo-s-igroj-v-shahmaty-7967936.html	Опрос

2.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы.	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы. https://t-j.ru/how-to-play-chess/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F	Беседа, Игра в шахматы
3.	Дебют – начало. Проведение пешки в ферзи	Решение шахматных задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://ru.wikipedia.org	Решение задач и этюдов
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://xchess.ru/13-matovykh-shablona-kotorye-nuzhno-znat.html	Игра в шахматы
5.	Тактика игры с часами	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://xchess.ru/kak-rabotayut-shakhmatnye-chasy-polnoe-rukovodstvo.html	Опрос, наблюдение
6.	Вечный шах, результат которого ничья	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%88%D0%B0%D1%85	Наглядность на шахматной доске
7.	Рокировка. Пат	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://chessrussian.ru/material y/beginners/rokirovka/	Наглядность на шахматной доске
8.	Эндшпиль. Пешечные окончания	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://ru.wikipedia.org/wiki	Игра в шахматы
9.	Разновидность ничейных результатов	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://chessrussian.ru/material y/beginners/shakhmatnaya-nichya/	Игра в шахматы
10.	Мат в один и в два хода	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://ru.wikipedia.org/wiki	Игра в шахматы
11.	Итоговое занятие	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. https://ru.wikipedia.org/wiki	Игра в шахматы

Раздел 5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

интернет – ресурсы

1. https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/
2. https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82
4. http://chessplanet.ru/pages/game-zone/rules/kratkie-pravila-igry-v-shahmaty

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.И. Быченкова
Приказ № 25
от «01»06.2026г.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

№ п/п	Факт. дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Кол. часов	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
1.		30.06.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Вводное занятие	ДДТ	наблюдение
2.		01.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы.	ДДТ	Опрос Наблюдение
3.		02.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Дебют – начало. Проведение пешки в ферзи	ДДТ	Контрольная работа
4.		03.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	ДДТ	Контрольная работа
5.		06.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Тактика игры с часами	ДДТ	Контрольная работа
6.		07.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.		ДДТ	Контрольная работа
7.		08.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Вечный шах, результат которого ничья	ДДТ	Контрольная работа
8.		09.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Рокировка. Пат	ДДТ	Контрольная работа
9.		10.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Эндшпиль. Пешечные окончания	ДДТ	Контрольная работа
10.		13.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55}	3	Комб		ДДТ	Контрольная работа

		11^{00}-11^{45}					
11.		14.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Разновидность ничейных результатов	ДДТ	Контрольная работа
12.		15.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Мат в один и в два хода	ДДТ	Контрольная работа
13.		16.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.		ДДТ	Контрольная работа
14.		17.07.26 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}	3	Комб.	Итоговое занятие	ДДТ	Наблюдение.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»
ОБЪЕДИНЕНИЯ

«_____»

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

_____

№ группы (инд.) смена кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (смена) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел.
низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____

_____

_____

_____

_____