Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский дом детского творчества»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F5A36EA4D6C730D6202C3388ED6DA84
Владелец: Исраилова Амнат Ахмедовна
Действителен: с 01.09.2026 до 25.11.2027

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГРАМОТЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория учащихся: 15-16 лет
Срок реализации – 1 год.

Составитель: Шамсудинова Асет Абасовна
Педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительного образования
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 4
1.5. Отличительные особенности программы 4
1.6. Цель и задачи программы 5
1.7. Категория обучающихся 5
1.8. Сроки реализации и объем программы 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий . 5-6
1.10. Планируемые результаты 6–7

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план 7-9
2.2. Содержание учебно-тематического плана 9–13

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 13

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 14
4.2. Кадровое обеспечение программы 14
4.3. Учебно-методическое обеспечение 15

Список литературы 16-17
Календарный учебный график 18

Приложение 1.Протокол результатов……....19
Приложение 2. Фонд оценочных средств……....20-23

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от 27 июля 2022 г. **№ 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)*;
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от 3 сентября 2019 г. **№ 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722, в редакции Приказа Минпросвещения России от 21.04.2023 № 302)*;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 2 июня 2026 г. **№ 19** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855, вступило в силу с 01.09.2026)*;
- **Распоряжение Правительства РФ** от 31 марта 2022 г. **№ 678-р** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» *(в редакции Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р)*

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Грамотей»** социально-гуманитарной направленности разработана для учащихся 15–16 лет. Данный курс представляет собой общеобразовательную программу по русскому языку, ориентированную на углубленное изучение предмета и целенаправленную подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

1.3. Уровень программы–Стартовый.

Программа создана для учеников 9 классов и рассчитана на 144 часа. Курс помогает школьникам лучше узнать русский язык, учит их решать нестандартные логические и творческие олимпиадные задания, а также развивает умение работать самостоятельно. Программа дополняет школьные уроки русского языка и помогает проявить свои способности.

1.4. Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей» обусловлена возрастающим общественным и государственным запросом на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, способных к высокой интеллектуальной деятельности. В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года приоритетным направлением является создание условий для самореализации талантов и углубленного изучения фундаментальных наук, к которым относится русский язык.

Современный этап развития общества требует от выпускников не просто базовой грамотности, а высокого уровня языковой культуры, развитого аналитического и

критического мышления. Однако стандартный школьный курс зачастую не успевает уделить достаточно времени сложным, нестандартным и историческим аспектам лингвистики. Данная программа позволяет устранить этот дефицит знаний, расширяя кругозор обучающихся.

Особое значение программа имеет для создания равных стартовых возможностей при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). Олимпиадные задания требуют от обучающихся не механического зазубривания правил, а понимания логики языка, умения видеть скрытые закономерности в лингвистических фактах и работать с древнерусскими текстами. Программа помогает обучающимся преодолеть психологический барьер перед сложными заданиями, систематизирует их знания и закладывает прочную основу для будущих побед на интеллектуальных конкурсах высокого уровня.

1.5. Отличительные особенности программы заключаются в доступности углубленного материала и планомерном развитии интереса обучающихся к исследованию языка.

Основные аспекты:

1. **Учет возраста.** В работе с обучающимися 15–16 лет игровые формы уступают место дискуссиям, лингвистическому анализу и креативным заданиям.
2. **Содержание.** Программа включает углубленное изучение языковых явлений, развитие культуры чтения и опору на межпредметные связи с историей и литературой.
3. **Формы работы.** Активно применяются проектная деятельность, филологические дебаты, содержательные дискуссии и творческое письмо.
4. **Развиваемые навыки.** Формируются осознанное чтение, креативное мышление, умение аргументировать мысли и навыки публичных выступлений.

Программа разработана на основе авторского курса «Увлекательный русский язык» Н. Р. Хохленко, педагога дополнительного образования ГБОУ «СОШ № 9» г. Октябрьска Самарской области.

1.6.Цель программы:

Развитие интереса к изучению русского языка и подготовка учащихся 9 классов к успешному выполнению нестандартных и олимпиадных заданий.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- Познакомить школьников с основными типами олимпиадных заданий по русскому языку.
- Расширить знания о языке, которые остаются за рамками обычной школьной программы.
- Научить логически рассуждать, анализировать тексты и находить скрытые языковые закономерности.

Задачи развития:

- Развить языковую интуицию, логику, творческое и критическое мышление.

- Сформировать навыки самостоятельной работы со словарями, справочниками и учебной литературой.
- Повысить уровень грамотности и культуру устной и письменной речи.

Задачи воспитания:

- Воспитать интерес, уважение и бережное отношение к русскому языку.
- Помочь подросткам поверить в свои силы и проявить интеллектуальные способности.
- Сформировать целеустремленность и умение самостоятельно организовывать свое учебное время.

1.7. Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся в возрасте 15–16 лет (преимущественно учащимся 9 классов), проявляющим повышенный интерес к изучению русского языка и планирующим участие в олимпиадном движении.

Зачисление в учебные группы осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся или самих обучающихся (при достижении ими возраста 14 лет), без предъявления требований к базовому уровню специальной подготовки.
Наполняемость учебной группы: 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы: 1 учебный год (36 учебных недель).
Общий объем программы: 144 академических часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса и режим занятий

Формы изучения материала обусловлены практической и олимпиадной направленностью курса. Используются работа со справочными пособиями и словарями, лингвистические тренинги и практикумы, самостоятельное решение нестандартных коммуникативных задач, мини-исследования языковых средств конкретных текстов, аналитический разбор демоверсий Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет и тренировочно-диагностические работы.
Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных в рамках основного курса русского языка, акцентируя внимание на выполнении заданий повышенной и высокой трудности олимпиадного уровня.

Режим занятий:

- **Периодичность:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего 4 часа в неделю).
- **Продолжительность занятия:** 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между академическими часами.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся.
- Работа в парах и малых группах.
- Дифференцированные и фронтальные формы работы.
- Интеллектуальные конкурсы, лингвистические бои и олимпиадные симуляции.

Формы контроля достижений обучающихся

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие инструменты:

Методы текущего контроля:

- Олимпиадные тесты и лингвистические задачи.
- Составление опорных конспектов и ментальных карт по грамматике.
- Представление докладов, сообщений и слайд-презентаций.
- Фронтальная и дифференцированная проверка знаний.

Инструменты самопроверки и самооценки:

- Усвоение понятий курса (ведение «Листа самопроверки» по позициям: *«знаю»*, *«имею представление»*, *«не знаю»*).
- Оценка личной активности: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге, умение задавать вопросы.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- У **обучающихся** появится устойчивый интерес к изучению русского языка и олимпиадному движению.
- **Обучающиеся** станут более уверенными в своих интеллектуальных и творческих силах.
- Сформируются навыки самоорганизации, целеустремленность и умение планировать свое учебное время.

Метапредметные результаты:

- **Обучающиеся** научатся самостоятельно работать со справочной литературой, лингвистическими словарями и интернет-источниками.
- Разовьется логическое и критическое мышление, умение находить закономерности и причинно-следственные связи в текстах.
- **Обучающиеся** смогут четко, логично и аргументированно формулировать свои мысли и выводы.

Предметные результаты:

- **Обучающиеся** узнают основные типы, форматы и специфику заданием Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
- **Обучающиеся** научатся решать нестандартные, логические и творческие задачи по главным разделам языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис).
- **Обучающиеся** освоят базовые понятия лингвистики, которые выходят за рамки обычного школьного учебника 9 класса.
- Повысятся общая грамотность, культура речи и навыки работы с текстом.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Форма контроля
1.	**Введение в олимпиадное**	**4**	**2**	**2**	

	движение				
1.1	Структура и особенности ВсОШ по русскому языку. Критерии оценивания.	4	2	2	Входное тестирование
2.	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**16**	**6**	**10**	
2.1	Звуки и буквы. Особенности русской графики.	4	2	2	Опрос, блиц-турнир
2.2	Исторические изменения в фонетике (палатализация, редукция).	4	2	2	Решение лингвистических задач
2.3	Трудные случаи орфоэпии и акцентологии (ударения).	4	1	3	Орфоэпический диктант
2.4	Практикум: решение олимпиадных задач по фонетике.	4	1	3	Самостоятельная работа
3.	**Лексика, фразеология и лексикография**	**24**	**8**	**16**	
3.1	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в олимпиадных заданиях.	6	2	4	Лексический практикум
3.2	Происхождение лексики: исконно русские и заимствованные слова.	6	2	4	Терминологический диктант
3.3	Фразеологизмы, их происхождение и структура.	6	2	4	Защита мини-презентаций
3.4	Работа со словарями (лексикография). Практикум.	6	2	4	Практическая работа со словарями
4.	**Морфемика и словообразование**	**20**	**6**	**14**	
4.1	Состав слова. Исторические изменения в структуре слова.	6	2	4	Фронтальный опрос
4.2	Нестандартные способы словообразования.	6	2	4	Словообразовательный диктант
4.3	Морфемный и словообразовательный анализ олимпиадных слов.	8	2	6	Проверочная работа
5.	**Морфология (система частей речи)**	**28**	**10**	**18**	
5.1	Трудные случаи определения частей речи. Переход слов.	8	3	5	Тематический тест
5.2	Грамматические категории существительных, прилагательных, глаголов.	8	3	5	Лингвистический разбор
5.3	Особенности служебных частей речи в русском языке.	6	2	4	Индивидуальный опрос
5.4	Практикум: морфологический разбор в олимпиадном формате.	6	2	4	Самостоятельная работа

6.	**Синтаксис и пунктуация**	**24**	**8**	**16**	
6.1	Синтаксические связи в словосочетании и предложении.	6	2	4	Графический диктант
6.2	Трудные случаи разбора простого и сложного предложения.	6	2	4	Синтаксический разбор
6.3	Олимпиадные задачи на пунктуацию и логику построения текста.	6	2	4	Решение кейс-заданий
6.4	Практикум по синтаксическому анализу.	6	2	4	Контрольная работа
7.	**История языка и древнерусские тексты**	**16**	**6**	**10**	
7.1	Старославянский и древнерусский язык. Алфавиты.	4	2	2	Письменный опрос
7.2	Основные черты древнерусской грамматики и лексики.	6	2	4	Творческое задание
7.3	Чтение, перевод и лингвистический анализ древнерусских текстов.	6	2	4	Практическая работа с текстом
8.	**Итоговая аттестация**	**12**	**2**	**10**	
8.1	Решение комплексных олимпиадных тестов прошлых лет.	8	1	7	Олимпиадный тренинг
8.2	Защита лингвистических проектов или итоговое тестирование.	4	1	3	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	**144**	**48**	**96**	

2.2.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей»

Раздел 1. Введение в олимпиадное движение (4 ч)

Тема 1.1. Структура и особенности ВсОШ по русскому языку. Критерии оценивания (4 ч).

Теория (2 ч): История Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Специфика школьного и муниципального этапов в 9 классе. Знакомство со структурой олимпиадного билета, типами задач, системой начисления баллов и критериями проверки.

Практика (2 ч): Прохождение входного диагностического тестирования для выявления базового уровня лингвистической подготовки обучающихся. Разбор типовых ошибок прошлых лет.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и графика (16 ч)

Тема 2.1. Звуки и буквы. Особенности русской графики (4 ч).

Теория (2 ч): Соотношение звука и буквы. Особенности русской графической системы: слоговой принцип, однозначные и двузначные буквы. Функции букв *Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ*.

Практика (2 ч): Фонетическая транскрипция слов повышенной сложности. Выполнение упражнений на нахождение графических и фонетических аномалий в словах.

Тема 2.2. Исторические изменения в фонетике (4 ч).

Теория (2 ч): Понятие об исторических чередованиях звуков. Процессы палатализации (смягчения согласных) в истории языка. Падение редуцированных *Ъ* и *Ь* и его последствия для современной фонетической системы.

Практика (2 ч): Решение лингвистических задач на восстановление исторического облика слова по фонетическим соответствиям.

Тема 2.3. Трудные случаи орфоэпии и акцентологии (4 ч).

Теория (1 ч): Понятие орфоэпической нормы. Подвижность и изменчивость русского ударения. Проблемные зоны акцентологии в именах существительных, прилагательных и глаголах.

Практика (3 ч): Работа с орфоэпическими словарями. Проведение блиц-опросов и орфоэпического диктанта на знание нормативного ударения в словах олимпиадного списка.

Тема 2.4. Практикум: решение олимпиадных задач по фонетике (4 ч).

Теория (1 ч): Принципы и алгоритмы решения фонетических пропорций и шифров.

Практика (3 ч): Самостоятельное и коллективное решение конкурсных задач, связанных с фонетическим кодированием, звуковым анализом стихотворного текста и звукописью.

Раздел 3. Лексика, фразеология и лексикография (24 ч)

Тема 3.1. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в олимпиадных заданиях (6 ч).

Теория (2 ч): Системные отношения в лексике. Типология омонимов (омоформы, омофоны, омографы). Специфика употребления паронимов и разграничение их значений.

Практика (4 ч): Лексический практикум: разграничение контекстуальных и языковых синонимов, исправление речевых ошибок, связанных со смешением паронимов и разрушением омонимии.

Тема 3.2. Происхождение лексики: исконно русские и заимствованные слова (6 ч).

Теория (2 ч): Пласты русской лексики по происхождению. Фонетические и морфологические признаки старославянизмов и заимствований из других языков (греческого, латыни, тюркских, германских, романских).

Практика (4 ч): Терминологический диктант. Упражнения на обнаружение и замену иноязычных слов исконными аналогами; определение происхождения слов по внешним признакам.

Тема 3.3. Фразеологизмы, их происхождение и структура (6 ч).

Теория (2 ч): Понятие фразеологизма, его признаки (воспроизводимость, устойчивость). Источники русской фразеологии: библеизмы, античные мифы, крылатые выражения.

Практика (4 ч): Защита мини-презентаций об истории одного фразеологизма. Решение задач на восстановление первоначального вида искаженных устойчивых оборотов.

Тема 3.4. Работа со словарями (лексикография) (6 ч).

Теория (2 ч): Типы лингвистических словарей (толковые, этимологические, фразеологические, словообразовательные). Структура словарной статьи.
Практика (4 ч): Практическая работа со словарями различных типов: поиск информации, извлечение этимологических данных, составление учебной словарной статьи по заданному образцу.

Раздел 4. Морфемика и словообразование (20 ч)

Тема 4.1. Состав слова. Исторические изменения в структуре слова (6 ч).
Теория (2 ч): Синхронный и диахронический (исторический) подход к анализу слова. Процессы опрощения, переразложения и усложнения морфемного состава.
Практика (4 ч): Сравнительный морфемный анализ слов в их современном и историческом состоянии (например, *окно, крыльцо, подушка*).

Тема 4.2. Нестандартные способы словообразования (6 ч).
Теория (2 ч): Морфологические и неморфологические способы образования слов. Окказионализмы (авторские слова) и специфика их конструирования. Аббревиация и субстантивация.
Практика (4 ч): Выполнение словообразовательного диктанта. Определение способов образования трудных и редких лексических единиц.

Тема 4.3. Морфемный и словообразовательный анализ сложных олимпиадных слов (8 ч).
Теория (2 ч): Методика построения словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда. Разбор типичных ошибок при выделении окончаний и суффиксов.
Практика (6 ч): Проверочная работа. Разбор слов с «обманчивой» структурой, нулевыми морфемами и интерфиксами.

Раздел 5. Морфология (система частей речи) (28 ч)

Тема 5.1. Трудные случаи определения частей речи. Переход слов (8 ч).
Теория (3 ч): Принципы классификации частей речи. Проблема переходных явлений (переход причастий и прилагательных в существительные, наречий в предлоги). Омонимия частей речи.
Практика (5 ч): Тематический тест. Морфологический разбор слов-омонимов в контексте предложений (например, *вокруг, благодаря, просто*).

Тема 5.2. Грамматические категории существительных, прилагательных, глаголов (8 ч).
Теория (3 ч): Нестандартные проявления грамматических категорий (категория одушевленности у собирательных существительных, разносклоняемые слова, изоляты, дефектные парадигмы глаголов).
Практика (5 ч): Лингвистический разбор трудных грамматических форм. Восстановление полных парадигм изменяемых слов.

Тема 5.3. Особенности служебных частей речи в русском языке (6 ч).
Теория (2 ч): Роль предлогов, союзов и частиц в выражении смысловых нюансов. Отличие служебных слов от знаменательных. Оттеночные частицы в олимпиадном контексте.
Практика (4 ч): Индивидуальный опрос. Анализ предложений с многофункциональными служебными словами, определение их точного статуса и синтаксической роли.

Тема 5.4. Практикум: морфологический разбор в олимпиадном формате (6 ч).

Теория (2 ч): Требования к олимпиадному морфологическому комментарию (в отличие от стандартного школьного разбора).
Практика (4 ч): Самостоятельное решение задач на определение грамматических признаков вымышленных слов (по типу «Глокойкуздры» Л.В. Щербы).

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (24 ч)

Тема 6.1. Синтаксические связи в словосочетании и предложении (6 ч).
Теория (2 ч): Согласование, управление и примыкание. Трудные случаи управления (вариативное и синонимичное управление). Разграничение видов связи в сложных синтаксических конструкциях.
Практика (4 ч): Графический диктант. Моделирование словосочетаний со сложными типами управления, исправление грамматических ошибок в построении словосочетаний.

Тема 6.2. Трудные случаи разбора простого и сложного предложения (6 ч).
Теория (2 ч): Односоставные предложения, их типы и разграничение со стертыми двусоставными. Структура многочленных сложных предложений с разными видами связи.
Практика (4 ч): Полный синтаксический разбор нестандартных академических предложений. Определение границ смысловых блоков.

Тема 6.3. Олимпиадные задачи на пунктуацию и логику построения текста (6 ч).
Теория (2 ч): Авторская пунктуация. Функции знаков препинания (выделительная, смысловая, разделительная). Взаимосвязь интонации, смысла и знака.
Практика (4 ч): Решение кейс-заданий: расстановка знаков препинания в непунктуированном тексте с целью изменения или прояснения его логического смысла.

Тема 6.4. Практикум по синтаксическому анализу (6 ч).
Теория (2 ч): Алгоритмы решения олимпиадных задач синтаксического блока.
Практика (4 ч): Выполнение контрольной работы, состоящей из заданий регионального и муниципального этапов ВсОШ по теме «Синтаксис».

Раздел 7. История языка и древнерусские тексты (16 ч)

Тема 7.1. Старославянский и древнерусский язык. Алфавиты (4 ч).
Теория (2 ч): Понятие о праславянском, старославянском и древнерусском языках. История создания славянской письменности. Две азбуки: кириллица и глаголица, их буквенный состав и числовые значения.
Практика (2 ч):
Письменный опрос на знание названий букв кириллицы. Запись чисел с помощью титла и старославянских букв.

Тема 7.2. Основные черты древнерусской грамматики и лексики (6 ч).
Теория (2 ч): Особенности древнерусского имени (категория двойственного числа, типы склонения по основам). Система прошедших времен глагола (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Архаичная лексика.
Практика (4 ч): Выполнение творческих заданий на сопоставление древнерусских и современных грамматических форм.

Тема 7.3. Чтение, перевод и лингвистический анализ древнерусских текстов (6 ч).

Теория (2 ч): Правила чтения древнерусского текста (произношение звуков, редуцированные, юсы). Методика лингвистического комментирования фрагментов летописей.
Практика (4 ч): Практическая работа с оригинальными древнерусскими текстами: построчный перевод, объяснение значений непонятных слов через контекст и этимологию.
Раздел 8. Итоговая аттестация (12 ч)
Тема 8.1. Решение комплексных олимпиадных тестов прошлых лет (8 ч).
Теория (1 ч): Психологическая подготовка к олимпиаде, тайм-менеджмент на туре, правила апелляции.
Практика (7 ч): Олимпиадный тренинг: выполнение симуляционного варианта муниципального этапа ВсОШ в условиях ограниченного времени. Коллективный разбор критериев.
Тема 8.2. Защита лингвистических проектов или итоговое тестирование (4 ч).
Теория (1 ч): Правила презентации результатов своей работы.
Практика (3 ч): Выполнение итогового тестирования за курс обучения и/или презентация мини-исследований (например, разбор сложного языкового феномена) перед группой обучающихся. Личный анализ достижений.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
1. Формы и периодичность контроля

Контроль успешности освоения программы осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом и включает три этапа:

Входной контроль (сентябрь): диагностическое тестирование для определения стартового уровня лингвистических знаний обучающихся.
Текущий контроль (в течение года): проводится на каждом занятии в форме устных опросов, орфоэпических диктантов, защиты мини-презентаций и коллективного/индивидуального решения олимпиадных задач по разделам.
Промежуточная аттестация (декабрь, май):
В конце I полугодия — полугодовая проверочная работа (комплексный морфемно-словообразовательный и лексический разбор);
В конце II полугодия (итоговая аттестация) — симуляционный олимпиадный тест в формате муниципального этапа ВсОШ за 9 класс и защита лингвистического мини-проекта.
2. Критерии оценки олимпиадных заданий

Поскольку программа ориентирована на стандарты Всероссийской олимпиады школьников, оценивание практических работ и тестов опирается на академические критерии:

Высокий уровень (отлично): обучающийся полностью понимает лингвистическую логику нестандартной задачи, видит скрытые языковые закономерности, дает развернутый, аргументированный и терминологически грамотный ответ. Набирает более 75% баллов от максимума.
Базовый уровень (хорошо): обучающийся справляется с типовой частью олимпиадных заданий, верно выполняет языковые разборы, но допускает

неточности в формулировках или не замечает сложные исторические чередования. Набирает от 50% до 74% баллов.
Стартовый/Низкий уровень (удовлетворительно): обучающийся владеет базовой школьной программой, но испытывает серьезные трудности при решении нестандартных логических задач и работе с древнерусским текстом. Набирает менее 50% баллов.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для организации полноценного образовательного процесса необходим учебный кабинет, полностью соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, с 01.09.2026 г. — СП 2.4.2.4283-26).

Перечень необходимого оборудования и материалов:

Мебель: учебные столы и стулья, подобранные в соответствии с ростовыми группами обучающихся; рабочее место педагога; шкафы для хранения академических словарей и справочников.
Технические средства обучения (ТСО):
Персональный компьютер (ноутбук) с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
Мультимедийный проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
Магнитная (или маркерная) доска для оперативных лингвистических разборов.
Программное обеспечение: установленный пакет офисных программ для работы с текстами и презентациями.
Расходные материалы: бумага формата А4, маркеры для доски, письменные принадлежности для выполнения олимпиадных тестов.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области филологии («Русский язык и литература») или педагогики, соответствующее профилю программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы «Грамотей»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Название и форма методического материала	Формы подведения итогов по теме
1	**Введение в олимпиадное движение**	Теория, практика, работа в группах, индивидуальная работа.	Дидактические пособия, правила ВсОШ. Интернет-ресурсы: • Официальный сайт олимпиад Olimpiada.ru	Входное диагностическое тестирование, устный опрос.
2	**Фонетика, орфоэпия и графика**	Теория, лингвистический практикум,	Сборники задач по фонетике, карточки-задания.	Решение фонетических задач, орфоэпический

		индивидуальная работа.	Интернет-ресурсы: • Справочно-информационный портал Грамота.ру	диктант.
3	**Лексика, фразеология и лексикография**	Теория, работа со словарями, практикум, работа в группах.	Академические лингвистические словари. Интернет-ресурсы: • Практикум С.А. Горской «Лексика. Фразеология»	Лексический диктант, практическая работа со словарями.
4	**Морфемика и словообразование**	Теория, решение задач, исследовательская работа.	Словообразовательные карты, олимпиадные кейсы. Интернет-ресурсы: • Интерактивная платформа Сириус.Курсы	Словообразовательный диктант, проверочная работа.
5	**Морфология (система частей речи)**	Теория, практика, индивидуальная работа, блиц-опросы.	Таблицы переходности частей речи, тесты. Интернет-ресурсы: • Учебные материалы Бабайцевой на ГДЗ/Вводный курс	Тематическое тестирование, комплексный лингвистический разбор.
6	**Синтаксис и пунктуация**	Теория, моделирование, графическая работа, практикум.	Схемы сложных предложений, синтаксические разборы. Интернет-ресурсы: • Учебный блог «Русский язык: Синтаксис»	Графический диктант, синтаксический анализ предложений.
7	**История языка и древнерусские тексты**	Теория, лингвистический анализ, чтение и перевод текстов.	Исторические справки, тексты летописей, таблицы кириллицы. Интернет-ресурсы: • Портал «Культура письменной речи» Gramma.ru	Практическая работа с древнерусским текстом, письменный опрос.
8	**Итоговая аттестация (Олимпиадный тренинг)**	Практика, симуляция олимпиады, защита проектов.	Комплексные билеты прошлых лет, олимпиадные критерии. Интернет-ресурсы: • Методики написания рассуждений на Адукар	Комплексное итоговое тестирование, защита лингвистического мини-проекта.

Список литературы:

1. Литература для педагога

- Арсирий А. Т.*Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся.* — М.: Просвещение, 2021. (Полезно для подбора игровых и нестандартных заданий).
- Григорьев А. В.*Олимпиадные задания по русскому языку. 9–11 классы: теория и практика.* — М.: Русское слово, 2023.
- Норман Б. Ю.*Лингвистические задачи: Учебное пособие.* — М.: Флинта, 2022. (Сборник классических задач на развитие языковой логики).
- Панов М. В.*Занимательная орфоэпия.* — М.: Просвещение, 2020.
- Шанский Н. М.*Лингвистические детективы.* — М.: Дрофа, 2021. (Книга по истории слов и этимологии, адаптированная для школьников).

2. Литература для обучающихся

- Глазков А. В.*Русский язык. Готовимся к олимпиадам. 9-11 классы.* — М.: Просвещение, 2024.
- Земский А. М., Крючков С. Е., Светлаев М. В.*Русский язык. В 2-х частях (высшее образование / углубленный курс).* — М.: Дрофа, 2022. (Базовый академический учебник для олимпиадников).
- Казбек-Казиева М. М.*Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5–11 классы.* — М.: Айрис-пресс, 2022.
- Одинцов В. В.*Лингвистические парадоксы.* — М.: Просвещение, 2020.

3. Справочная литература и словари (рекомендуемые для работы на занятиях)

- Ахманова О. С.*Словарь омонимов русского языка.* — М.: Русский язык, 2021.
- Введенская Л. А.*Учебный словарь антонимов русского языка.* — Ростов н/Д: Феникс, 2022.
- Горбачевич К. С.*Краткий орфоэпический словарь русского языка.* — М.: Эксмо, 2023.
- Тихонов А. Н.*Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т.* — М.: АСТ, 2021.
- Фасмер М.*Этимологический словарь русского языка: В 4 т.* (Любое современное переиздание).

4. Электронные образовательные ресурсы и интернет-порталы

- Официальный сайт ВсОШ на Olimpiada.ru — главный архив заданий, методических рекомендаций и критериев оценивания школьного, муниципального и регионального этапов прошлых лет.
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (gramota.ru) — академические словари, проверка слов, интерактивные диктанты и онлайн-учебники по сложным темам.
- Портал «Культура письменной речи» (gramma.ru) — методические материалы по стилистике, грамматике и культуре речи.
- Образовательный центр «Сириус» (edu.sirius.online) — открытые онлайн-курсы по лингвистике и русскому языку для подготовки к олимпиадам.
- Проект «Русский язык» на платформе Stepik — бесплатные интерактивные тренажеры по фонетике и синтаксису.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026г

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Грамотей»

№	Факт. дата	План. дата и время провед. занят.	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
1.		14.09.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Структура и особенности ВсОШ по русскому языку. Критерии оценивания.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Входное тестирование
2.		15.09.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
3.		21.09.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Звуки и буквы. Особенности русской графики	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Опрос, блиц-турнир
4.		22.09.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
5.		28.09.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Исторические изменения в фонетике (палатализация, редукция).	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Решение лингвистических задач
6.		29.09.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
7.		05.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Трудные случаи орфоэпии и акцентологии (ударения).	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Орфоэпический диктант
8.		06.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
9.		12.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Практикум: решение олимпиадных задач по фонетике.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Самостоятельная работа
10.		13.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
11.		19.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в олимпиадных заданиях.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Лексический практикум
12.		20.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
13.		26.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			

14.		27.10.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Происхождение лексики: исконно русские и заимствованные слова.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Терминологический диктант
15.		02.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
16.		03.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
17.		09.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Фразеологизмы, их происхождение и структура.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Защита мини-презентаций
18.		10.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
19.		16.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
20.		17.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Работа со словарями (лексикография). Практикум.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Практическая работа со словарями
21.		23.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
22.		24.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
23.		30.11.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Состав слова. Исторические изменения в структуре слова.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Фронтальный опрос
24.		01.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
25.		07.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
26.		08.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Нестандартные способы словообразования	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Словообразовательный диктант
27.		14.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
28.		15.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
29.		21.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Морфемный и словообразовательный анализ олимпиадных слов	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Проверочная работа
30.		22.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
31.		28.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25}	Комб	2			

		2 гр.15^{35}-17^{00}					
32.		29.12.2026 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
33.		11.01.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Трудные случаи определения частей речи. Переход слов.	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Тематический тест
34.		12.01.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
35.		18.01.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
36.		19.01.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
37.		25.01.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Грамматические категории существительных, прилагательных, глаголов	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Лингвистический разбор
38.		26.01.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
39.		01.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
40.		02.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
41.		08.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Особенности служебных частей речи в русском языке	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Индивидуальный опрос
42.		09.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
43.		15.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
44.		16.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Практикум: морфологический разбор в олимпиадном формате	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Самостоятельная работа
45.		22.02.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
46.		01.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
47.		02.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Синтаксические связи в словосочетании и предложении	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Графический диктант
48.		15.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
49.		16.03.2027	Комб	2			

		1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}					
50.		22.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Трудные случаи разбора простого и сложного предложения	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Синтаксический разбор
51.		23.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
52.		29.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
53.		30.03.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Олимпиадные задачи на пунктуацию и логику построения текста	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Решение кейс-заданий
54.		05.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
55.		06.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
56.		12.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Практикум по синтаксическому анализу	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Контрольная работа
57.		13.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
58.		19.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
59.		20.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Старославянский и древнерусский язык. Алфавиты	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Письменный опрос
60.		26.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
61.		27.04.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Основные черты древнерусской грамматики и лексики	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Творческое задание
62.		03.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
63.		04.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
64.		10.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Чтение, перевод и лингвистический анализ древнерусских текстов	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Практическая работа с текстом
65.		11.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
66.		17.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			

67.		18.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Решение комплексных олимпиадных тестов прошлых лет	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Олимпиадный тренинг
68.		24.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
69.		25.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
70.		26.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			
71.		27.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2	Защита лингвистических проектов или итоговое тестирование	МБОУ «Чернокозовская СОШ им. В.М. Шамсудинова»	Итоговое тестирование
72.		31.05.2027 1 гр.14^{00}-15^{25} 2 гр.15^{35}-17^{00}	Комб	2			

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»
ОБЪЕДИНЕНИЯ

«_____»

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.) год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

1. Входной контроль (Диагностический тест)

- **Цель:** определить стартовый уровень общей грамотности и базовой языковой интуиции.
- **Задание:** Даны пары слов:

1. *замок — замок*;
2. *атлас — атлас*;
3. *уголь — уголь*;
4. *компост — компост*.

В каких парах изменение ударения полностью меняет лексическое значение слова, а в каких — одно из ударений является грубой ошибкой?

- **Критерии оценивания:** За верное разграничение всех пар — **4 балла**. За частичный ответ — **2 балла**.
- **Ключ (для педагога):** В парах 1 (*замок/замок*) и 2 (*атлас/атлас*) изменение ударения меняет значение слов (это омографы). В паре 3 слово *уголь* — устаревшее или профессиональное, норма — *уголь*. В паре 4 вариант *компост* — грубая орфоэпическая ошибка, единственная норма — *компост*.

2. Текущий контроль (Примеры по разделам УТП)

Блок «Лексика и фразеология»

- **Задание:** Известно, что фразеологизмы *«кричать во всю Ивановскую»* и *«прописать ижицу»* исторически связаны с реалиями древней Руси. Объясните происхождение одного из них и его современное значение.
- **Критерии оценивания:** Верное историческое объяснение — **3 балла**, верное современное значение — **2 балла**. Максимум — **5 баллов**.
- **Ключ (для педагога):**
  - *«Во всю Ивановскую»*: связано с Ивановской площадью Московского Кремля, где глашатаи громко, на всю площадь, читали царские указы. Сегодня означает: очень громко (кричать, шуметь).
  - *«Прописать ижицу»*: Ижица — последняя буква старой азбуки, формой похожая на кнут. Выражение пошло из старой школы, где за провинности секли розгами. Сегодня означает: сделать строгий выговор, проучить.

Блок «Морфемика и словообразование»

- **Задание:** Проведите историко-лингвистический анализ. Связаны ли исторически (были ли родственны) слова: *колпак* и *около*, *окно* и *око*, *конец* и *начало*?
- **Критерии оценивания:** За каждый верный ответ с обоснованием — **2 балла**. Максимум — **6 баллов**.
- **Ключ (для педагога):**

1. *Колпак* и *около* — нет (колпак — тюркское заимствование, около — исконное, от «коло» — колесо/круг).
2. *Окно* и *око* — да (окно исторически — это «отверстие для наблюдения, глаз дома»).
3. *Конец* и *начало* — да (исторически восходят к одному праславянскому корню *ken-* со значениями «граница, предел», в слове *начало* произошел исторический переход звуков [к] → [ч]).

Блок «Синтаксис и пунктуация»

- **Задание:** Объясните, как меняется смысл предложения при разной расстановке знаков препинания: *«Казнить нельзя помиловать»*. Назовите синтаксическую роль интонационной паузы.
- **Критерии оценивания:** Точное описание двух смысловых вариантов — **4 балла**.
- **Ключ (для педагога):**

1. *«Казнить, нельзя помиловать»* — решение о казни.
2. *«Казнить нельзя, помиловать»* — решение о спасении.

Пауза (и запятая) разделяет однородные сказуемые или части сложного предложения, определяя, к какому смысловому центру относится отрицание *«нельзя»*.

3. Промежуточная аттестация (Итоговый олимпиадный кейс)

- **Задание (Работа с древнерусским текстом):** Переведите фрагмент текста на современный русский язык и объясните значение подчеркнутого слова: *«И речеОлегъ: не сице ли бысть? И повелѣвоемъсвоимъ коня ковати»*.
- **Критерии оценивания:**
  - Точный перевод — **5 баллов**.
  - Определение значения архаизма «воемъ» — **3 балла**.
  - Всего за задание — **8 баллов**.
- **Ключ (для педагога):**
  - *Перевод:* «И сказал Олег: не так ли было? И повелел воинам своим коней ковать».
  - *Объяснение:* Слово *«воемъ»* — это форма дательного падежа множественного числа от древнерусского *«вои»*, что означает «воины, войско» (отсюда современное слово *воин*).

Рекомендуемые темы лингвистических мини-проектов для обучающихся

Направление «История языка и этимология»

1. **«Тайны исчезнувших букв»**: исследование истории букв «Ять», «Ер» и «Ерь» и их следов в современном русском языке.
2. **«Лингвистические родственники»**: этимологический анализ неожиданных исторических связей между словами (например: *окно* и *око*, *бык* и *пчела*, *начало* и *конец*).
3. **«Как считали наши предки»**: история буквенной цифровой системы (кириллицы) и особенности употребления числительных в древнерусских текстах.
4. **«История одного слова»**: комплексное этимологическое исследование изменения значения и облика конкретного слова от праславянского периода до наших дней.

Направление «Лексика, фразеология и ономастика»

5. **«Олимпиадный гид по фразеологии»**: классификация устойчивых выражений по их происхождению (библеизмы, мифологизмы, исторические реалии Руси).
6. **«Слова-хамелеоны»**: исследование омонимов, омографов и омофонов в заданиях Всероссийской олимпиады школьников.
7. **«География в названиях»**: лингвистический анализ топонимов (названий городов, рек и улиц) родного края.
8. **«Имена и фамилии сквозь призму истории»**: антропонимика как наука; исследование происхождения и структуры современных русских фамилий.

Направление «Морфология, синтаксис и культура речи»

9. **«Секреты вымышленных языков»**: лингвистический разбор искусственных фраз (по типу «Глокойкуздры» Л. В. Щербы) и определение грамматических категорий несуществующих слов.
10. **«Ловушки русской пунктуации»**: исследование феномена авторских знаков препинания и синтаксической роли интонационных пауз.
11. **«Грамматические аномалии»**: анализ дефектных парадигм (слов, не имеющих формы множественного числа или некоторых форм глагола, например, *победить*, *дерзить*).
12. **«Орфоэпический портрет поколения»**: исследование подвижности русского ударения и наиболее трудных случаев акцентологии из олимпиадных минимумов.

Методические рекомендации по выполнению и защите проекта:

- **Формат продукта:** результатом работы может быть мультимедийная слайд-презентация, наглядная инфографика, плакат-шпаргалка для олимпиадника или интерактивная викторина для группы.
- **Регламент защиты:** 5–7 минут на устное выступление обучающегося и 3 минуты на ответы на вопросы группы и педагога.
- **Критерии оценивания:** глубина раскрытия темы (лингвистическая точность), использование справочной литературы и словарей, логика изложения и культура публичного выступления.