ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 47025E1C9E82995F17F44A193A32AEE3
Владелец: Быченкова Анна Игоревна
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский дом детского творчества»

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 5
от «26» 05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.И. Быченкова
Приказ № 25
от «01»06.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст детей: 10 – 14 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Исраилова Амнат Ахмедовна
Педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы. 3

1.5. Отличительные особенности программы. 4

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория обучающихся. 4

1.8. Сроки реализации и объем программы. 4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5

1.10. Планируемые результаты. 5

Раздел 2. Содержание программы. 6

2.1. Учебный план. 6

2.2. Содержание учебного плана. 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. 8

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. 9

4.1. Материально-техническое обеспечение программы. 9

4.2. Кадровое обеспечение программы. 9

4. 3. учебно- методическое обеспечение программы. 9

Список литературы. 10

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы в летний (каникулярный) период

1.1 Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность. Образовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для использования в организациях дополнительного образования детей и направлена на то чтобы обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью ранней профориентации**.** Современный рынок требует не только выбора профессии, но и осознанного управления будущим доходом. Объединение финансовой грамотности с карьерным ориентированием учит конвертировать навыки в капитал и оценивать рентабельность профессионального пути с первых шагов. (Экономист, бухгалтер, предприниматель, маркетолог**).**

- Раннее формирование «человеческого капитала»: Подростки учатся воспринимать свои знания, таланты и время как главный личный актив, инвестиции в который приносят доход.

- Осознанный выбор профессии: Связывая школьные предметы и увлечения с будущими профессиями, программа защищает от разочарований при выборе карьерного пути.

- Понимание ценности труда и денег: Программа объясняет, как формируется стоимость разных профессий на рынке труда, что учит школьников уважать чужой труд и свои карманные деньги.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная образовательная программа модифицирована на основе программы Рожковой Т. П. «Финансовая грамотность». Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. В

отличии от существующих программ, программа «Финансовая грамотность» имеет учебные материалы и задания которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования.

1.6. Цель: формирование карьерной и финансовой самостоятельности

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с базовыми понятиями профессий («Экономист», «Бухгалтер», «Предприниматель», «Маркетолог»**).**
- дать представление о роли денег в семье и обществе;
- обучить характеризовать виды и функции денег;
- ознакомить с источниками доходов и направлениями расходов семьи;
- обучить рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Воспитательные:

- воспитать осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- сформировать начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений;
- воспитать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

Развивающие:

- развить умение проводить элементарные финансовые расчёты.
- развить умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развить навыки использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 10 - 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Численный состав группы – 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Объем программы – 24 часа.
- Срок реализации программы – 14 дней.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Работа над проектной задачей-основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества

- **В ходе организации учебной деятельности** обучающихся будут использоваться следующие формы занятий:
- лекция-беседа или диалог с аудиторией,

- практикум, игра,
- занятие – презентация учебных достижений.
- **Мотивирование** обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации, учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
- **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
- **Представление** индивидуальных результатов исследования.
- **Структурирование** полученной информации.
- **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
- **Рефлексия** (что стало личным достижением)
- **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).
- **Практическое занятие**-практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Режим занятий.

Количество занятий – 4 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 5-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать/уметь:

- Правильно использовать экономические термины;
- Роли денег в семье и обществе;
- Характеризовать виды и функции денег;
- Источники доходов и направлениями расходов семьи;
- Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- Проводить элементарные финансовые расчёты.
- Решать проблемы творческого и поискового характера;
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- Логически действовать, сравнивать, обобщать, классифицировать установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- Начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений;
- Самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика.	2	2	-	Беседа
Раздел №1 «Азбука финансовой грамотности» (6) ч.					
2.	Знакомство с профессией ***«Бухгалтер»*** Что такое деньги и откуда они взялись?	2	1	1	Беседа/опрос
3.	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	1	1	Беседа/опрос
4.	Как с умом управлять своими деньгами.	2	1	1	Наблюдение/опрос
Раздел №2 «Человек и государство» (6) ч.					
5.	Знакомство с профессией ***«Экономист»*** Что такое налоги и почему мы их платим	2	1	1	Тестирование
6.	Виды налогов	2	1	1	Беседа
7.	На что государство тратит наши налоги	2	1	1	Игра
Раздел 3. Финансовый бизнес: чем он помогает семье (10) ч.					
8.	Знакомство с профессией ***«Предприниматель», «Маркетолог»*** Банки: понятие, функции, операции	2	1	1	Опрос
9.	Собственный бизнес	2	1	1	Беседа
10.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2	-	2	Анкетирование
11.	Закон спроса. Закон предложения	2	1	1	Беседа
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос/зачет
ИТОГО:		**24**	**11**	**13**	

2.2.Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: обсуждение плана работы объединения. Инструктаж по ТБ «правила поведения на занятиях».

Практика: -.

Раздел № 1 «Азбука финансовой грамотности» (6) ч.

Тема № 2. Что такое деньги и откуда они взялись?

Теория: Знакомство с профессией ***«Бухгалтер»***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Практика: - игра «Монополия»

Тема № 3. Что такое семейный бюджет и как его построить

Теория: Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Практика: дидактическая игра.

Тема № 4. Как с умом управлять своими деньгами.

Теория: схема построения семейного бюджета.

Практика: практическое задание «Мой бюджет на месяц»

Раздел № 2 «Человек и государство» (9) ч.

Тема № 5. Что такое налоги и почему мы их платим

Теория: Знакомство с профессией ***«Экономист»***. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Тема № 6. Виды налогов

Теория: Налоги и их виды.

Практика: - дидактическая игра

Тема № 7. На что государство тратит наши налоги

Теория: налоговая политика государства

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика». (закрепление)

Раздел 3. Финансовый бизнес: чем он помогает семье (26) ч.

Тема № 8: Банки: понятие, функции, операции.

Теория: Знакомство с профессией ***«Предприниматель», «Маркетолог».***

Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

Тема № 9: Собственный бизнес

Теория: бизнес и его правила.

Практика: мини проект «Мой бизнес-план».

Тема № 10: Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Теория: что такое рынок и спрос. Основные законы спроса.

Практика: подготовка рефератов по темам.

Тема № 11: Закон спроса. Закон предложения

Теория: Основные законы спроса.

Практика: викторина «Законы рынка»

Тема № 12: Итоговое занятие

Теория:

Практика: зачет, тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (тест)
- промежуточный контроль (творческие задания, тестирования)
- итоговый контроль (тест, защита творческих проектов) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

1. Наблюдение. Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

2. Игровые методы обучения: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Формы контроля знаний

1. учебное (теоретическое) занятие;
2. практическое занятие;
3. зачет в форме тестирования.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ:

4.1.Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- -стабильный интернет;
- -тетради и ручки;
- Набор для игры «Монополия»

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной

программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3.Учебно-методическое обеспечение

Наименование темы или раздела.	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика.	Беседа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-vidy-rascheta-znakomstvo-s-bankovskim-terminalom.html	Словесный Наглядный
Знакомство с профессией ***«Бухгалтер»*** Что такое деньги и откуда они взялись?	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр. https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488636.pdf	Словесный Наглядный Практический
Что такое семейный бюджет и как его построить	Презентация Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://xn--h1alcedd.xn--d1aqf.xn--p1ai/instructions/kak-pravilno-vesti-semeynyy-byudzhet/	Словесный Наглядный Практический
Как с умом управлять своими деньгами.	Круглый стол	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://4brain.ru/blog/kak-nauchitsya-upravlyat-dengami-prostye-shagi-k-finansovoy-uverennosti/	Словесный Наглядный Практический
Знакомство с профессией ***«Экономист»***. Что такое налоги и почему мы их платим	Подача нового материала	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://4brain.ru/blog/kak-nauchitsya-upravlyat-dengami-prostye-shagi-k-finansovoy-uverennosti/	Словесный Наглядный Практический
Виды налогов	Комб.	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://4brain.ru/blog/kak-nauchitsya-upravlyat-dengami-prostye-shagi-k-finansovoy-uverennosti/	Словесный Наглядный Практический
На что государство тратит наши налоги	Комб.	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488636.pdf	Словесный Наглядный Практический
Знакомство с профессией ***«Предприниматель», «Маркетолог».*** Банки: понятие, функции, операции	Комб.	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://cspo.ru/articles/bankovskoe-delo/bankovskoe-delo-professionalnyj-rost-i-karernye-vozmozhnosti/	Словесный Наглядный Практический

Собственный бизнес	Подача нового материала	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488636.pdf	Словесный Наглядный Практический
Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Подача нового материала	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488636.pdf	Словесный Наглядный Практический
Закон спроса. Закон предложения	Комб	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488636.pdf	Словесный Наглядный Практический
Итоговое занятие	Комб.	Тематический материал по теме, наглядное пособие https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2024/06/23/itogovoe-zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti	Словесный Наглядный Практический

Список литературы для педагога:

1. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2021–2022 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9_Mityaeva.pdf.
2. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544.
3. Детям и молодежи о финансах. [Электронный ресурс] // Вашифинансы.рф. – URL: http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
5. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – М., 2020..
6. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – М., 2019.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – М., 2021.
2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 352 с.
3. Кипреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.7budget.ru;
2. http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;
3. http://subsidii.net/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.И. Быченкова
Приказ № 25
от «01»06.2026г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы в летний (каникулярный) период «Финансовая грамотность»
2026 учебный год

№ п/п	Фактическая дата проведения занятий	Планируемая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		08.06.26 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика.	Наурский ДДТ	Предварительно диагностическая
Азбука финансовой грамотности							
2.		09.06.26 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Знакомство с профессией *«Бухгалтер»* Что такое деньги и откуда они взялись?	Наурский ДДТ	Текущий
3.		10.06.26 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Что такое семейный бюджет и как его построить	Наурский ДДТ	Текущий
4.		11.06.26 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Как с умом управлять своими деньгами.	Наурский ДДТ	Текущий
Человек и государство							
5.		15.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Знакомство с профессией *«Экономист»*.	Наурский ДДТ	Текущий

					Что такое налоги и почему мы их платим		
6.		16.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Виды налогов	Наурский ДДТ	Текущий
7.		17.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	На что государство тратит наши налоги	Наурский ДДТ	Текущий
Финансовый бизнес: чем он помогает семье							
8.		18.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Знакомство с профессией *«Предприниматель»,* ***«Маркетолог».*** Банки: понятие, функции, операции	Наурский ДДТ	Текущий
9.		22.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Собственный бизнес	Наурский ДДТ	Текущий
10.		23.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Наурский ДДТ	Текущий
11.		24.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Закон спроса. Закон предложения	Наурский ДДТ	Текущий
12.		25.06.25 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комб.	2	Итоговое занятие	Наурский ДДТ	Зачет

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»
ОБЪЕДИНЕНИЯ

«_____»

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.) Смена кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (смена) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел.
низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____

_____

_____

_____

Приложение №2

Оценочные материалы

1. Деловая игра «Финансовый театр»

Игра знакомит с темой личного финансового планирования на примере персонажей сказок, учит рационально подходить к управлению расходами.

2. Игра «Как тратить карманные деньги»

В ходе игры у детей формируется представление о том, какие источники доходов существуют, как защитить сбережения от влияния инфляции, и что такое личный финансовый план



Тестовые задания к итоговой аттестации

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на будущую старость
4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на будущую старость
4) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на случай болезни
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
4) Все утверждения неверны

4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

1) Создания накоплений на будущую старость
2) Формирования накоплений на крупную покупку
3) Создания накоплений на случай потери работы
4) Все утверждения верны

5. Укажите правильное утверждение.

1) Чем выше риск, тем больше доходность
2) Чем выше риск, тем меньше доходность
3) Чем меньше риск, тем больше доходность
4) Нет верных утверждений

6. Укажите правильное утверждение.

1) Чем меньше риск, тем больше доходность
2) Чем выше риск, тем меньше доходность
3) Чем меньше риск, тем меньше доходность
4) Все ответы верны

7. Укажите правильное утверждение.

1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
2) Акции являются более рискованными, чем облигации
3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
4) Правильных ответов нет

8. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском

1) Привилегированные акции
2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
3) Государственные ценные бумаги
4) Муниципальные ценные бумаги

9. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = - 3,5%

10. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = 3,7%

11. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = - 4,3%

12. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = - 2,6%

13. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

1) По вкладу «Доходный»
2) По вкладу «Классический»
3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

14. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

1) Депозит А
2) Депозит В
3) Доходности будут одинаковы

15. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

1) По вкладу «Доходный»
2) По вкладу «Классический»
3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Станция №1. Банк «Прохладный» под девизом:
«Храните деньги в сберегательной кассе»

Задача данной станции: развитие и закрепление умения эффективного пользования депозитами. Банковский сотрудник вместо приветствия зачитывает список предложений банка:

Вклад “Депозит Прохбанка”
Вклад “ Пополняемый депозит Прохбанка России”
Вклад “Особый Прохбанка России”
Вклад “ Пенсионный пополняемый Прохбанка России”
Вклад “Пенсионный депозит Прохбанка России”
Вклад “ Депозит Пенсионный – плюс Прохбанка России” Вклад “ Универсальный Прохбанка России”, но Мы вам хотим помочь выбрать вклад!

Задача 1

Банк выплачивает вкладчикам 8% от внесенной суммы. Клиент сделал вклад в размере 200 000 рублей. Какую сумму сможет снять вкладчик через год? Какова будет его прибыль? Что такое прибыль? (Ответ:16 000)

Количество баллов за правильно выполненное задание: 1 балл.

Задача 2

Предлагаем вам открыть вклад в вашем банке и положить на него 250 000 рублей. На данный вклад начисляется 6% от внесенной суммы.
Подскажите, какая сумма будет на моем счете через 5 лет, через 10 лет?

Ответ:

	250 000,00р.	6%	15 000,00р.	265 000,00р.
	265 000,00р.	6%	15 900,00р.	280 900,00р.
	280 900,00р.	6%	16 854,00р.	297 754,00р.
	297 754,00р.	6%	17 865,24р.	315 619,24р.
	315 619,24р.	6%	18 937,15р.	334 556,39р.
	334 556,39р.	6%	20 073,38р.	354 629,78р.
	354 629,78р.	6%	21 277,79р.	375 907,56р.
	375 907,56р.	6%	22 554,45р.	398 462,02р.
	398 462,02р.	6%	23 907,72р.	422 369,74р.
0	422 369,74р.	6%	25 342,18р.	447 711,92р.

Количество баллов за правильно выполненное задание: 3 балла.

Задача 3

Какова должна быть минимальная процентная ставка, чтобы вклад в 500 рублей, за 6 месяцев вырос до 650 рублей? (Ответ: 60 %) **Количество баллов за правильно выполненное задание:** 1 балл.

Задание 2

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

3. «Цена» кредита.

5. При оформлении кредитного договора в зависимости от вида обеспечения кредита также оформляют договор поручительства или договор... .

7. Одним из видов кредитования физических лиц является кредитование с использованием кредитных банковских …

8. Максимальная сумма кредита зависит от суммы максимального месячного … заёмщика.

13. Лицо, участвующее в кредитовании, к которому применяются такие же требования, как и к заёмщику.

17. ... кредит – выступает в форме займов государства у населения, юридических лиц, иностранных государств, в целях покрытия дефицита госбюджета или финансирования государственных расходов.

21. Форма движения ссудного капитала.

22. Один из методов оценки кредитоспособности физических лиц – расчёт на основе … – систем.

24. … рабочих дней – это максимальный период времени рассмотрения пакета документов, необходимых для получения кредита.

По вертикали:

1. После оформления кредитного договора осуществляется … кредита физическому лицу

2. Субъект, получающий ссуду.

3. В исключительных случаях, по усмотрению банка в расчет платежеспособности заемщика могут быть включены доходы, получаемые не только по месту работы, но и совокупный доход …

4. Первым этапом получения розничного кредита является подача … клиентом.

6. Последней стадией кредитования является … кредита заёмщиком.

9. Метод оценки кредитоспособности экспертами без учета действия факторов.

10. Тенденцией на рынке потребительского кредитования является усиление конкурентной …

11. Вид потребительского кредита, позволяющего купить в кредит любую технику прямо в магазине.

12. Этот принцип кредитования выражает необходимость своевременного возврата полученных от кредитора финансовых ресурсов после завершения их использования заемщиком.

14. Одной из льготных программ банков является кредит … специалистам.

15. Допущение дебетового остатка на счете клиента.

16. Последним этапом кредитования физических лиц является … за исполнением кредитной сделки.

18. Закрывает один из основных кредитных рисков – риск непогашения ссуды.

19. Фактор, который до 2011 года банки учитывали при установлении платы за кредит - это ставка …

20. Одним из условий получения кредита для физического лица является … на последнем месте работы не менее определённого банком срока.

23. Субъект, предоставляющий стоимость (денежные средства) во временное пользование.

Количество баллов за правильно выполненное задание: 5 балла.

