ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F5A36EA4D6C730D6202C3388ED6DA84
Владелец: Исраилова Амнат Ахмедовна
Действителен: с 01.09.2026 до 25.11.2027

**Министерство образования и науки Чеченской Республики**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Наурский дом детского творчества»**

**ПРИНЯТА**
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А. А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Кушаев Мухамедами Хасанович
Педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026 г.

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ..... 3**

1.1. Нормативно-правовые основы ..... 3

1.2. Направленность ..... 3

1.3. Уровень освоения программы ..... 3

1.4. Актуальность программы ..... 3

1.5. Цель и задачи программы. ..... 4

1.6. Категория учащихся ..... 5

1.7. Срок реализации и объем программы ..... 6

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. .... 6

1.9. Планируемые результаты освоения программы ..... 7

**Раздел 2. Содержание программы ..... 8**

2.1. Учебный план ..... 9

2.2. Содержание учебного плана программы ..... 10

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы ..... 12**

**Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий ..... 12**

4.1. Материально–технические условия реализации программ ..... 13

4.2. Кадровое обеспечение программы ..... 13

4.3. Учебно-методическое обеспечение ..... 14

**Список литературы ..... 14**

**Календарно учебный график……15**

**Приложение №1……20**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1 **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2 **Приказ Министерства просвещения РФ** от 27 июля 2022 г. **№ 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)*;

3 **Приказ Министерства просвещения РФ** от 3 сентября 2019 г. **№ 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722, в редакции Приказа Минпросвещения России от 21.04.2023 № 302)*;

4 **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 2 июня 2026 г. **№ 19** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855, вступило в силу с 01.09.2026)*;

5 **Распоряжение Правительства РФ** от 31 марта 2022 г. **№ 678-р** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» *(в редакции Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р)*

### 1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» является программой физкультурно-спортивной направленности. Данная программа направлена на расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни; совершенствование функциональных возможностей организма; формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия.

### 1.3.Уровень освоения программы.

**Стартовый уровень** программы – 144 часа.

Спортивная деятельность, в частности занятия баскетболом, приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, мотивирует на достижение высокого спортивного результата, воспитывает волевые качества, формирует духовно-нравственные ценности.

**1.4. Актуальность программы** согласуется с ключевыми задачами государственной политики, отраженными в **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** и **Целевой модели**. Программа отвечает государственному запросу на **создание эффективных условий для самореализации и профориентации подростков 10–15 лет**. Внедрение основ судейской практики и правил соревнований способствует ранней профессиональной ориентации учащихся, а командный характер игры напрямую

решает задачи государства по формированию навыков эффективного сотрудничества, социализации и воспитанию ответственной личности

Баскетбол — это динамичная, атлетическая и эмоциональная командная игра. Актуальность обучения данной дисциплине определяется несколькими ключевыми факторами:

- **Комплексное физразвитие.** Игра совмещает бег, прыжки и смену направлений, что эффективно развивает быстроту, выносливость, силу и координацию движений.
- **Социализация и командная работа.** Баскетбол учит детей взаимодействию, взаимовыручке, дисциплине и умению работать в коллективе ради общей цели.
- **Психологическая устойчивость.** Динамика игры развивает быстроту мышления, концентрацию внимания, инициативность и навыки принятия решений в стрессовых ситуациях.
- **Доступность и популярность.** Высокий интерес детей к баскетболу и его доступность делают программу востребованной среди учащихся и родителей.

### 1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.: учебное пособие – Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Лях В.И. Просвещение – М :2020 – 104 с.

В программе задействованы методики обучения игре в баскетбол, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке баскетболистов. В отличии от существующих данная программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

### 1.6.Цель и задачи программы.

**Цель программы**

Формирование базовых технико-тактических навыков игры в баскетбол и содействие разностороннему физическому развитию подростков в процессе годового курса обучения.

**Задачи программы**

**Задачи обучения:**

- Обучить базовой технике игры (уверенное ведение, точные передачи, броски с разных дистанций, индивидуальная защита).
- Научить основам командной и групповой тактики в нападении и защите.
- Изучить официальные правила соревнований по баскетболу и основы судейства.

**Задачи развития:**

- Развить скоростно-силовые качества, общую выносливость, координацию и прыгучесть, актуальные для подросткового возраста.
- Сформировать навыки быстрого принятия тактических решений и игрового мышления в условиях дефицита времени.
- Укрепить основные функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную).

**Задачи воспитания:**

- Воспитать лидерские качества, инициативность, умение работать в команде и брать на себя ответственность за общий результат.
- Сформировать культуру честной игры (Fair Play), уважение к соперникам, партнерам и судьям.
- Способствовать выработке привычки к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни.

### 1.7. Категория обучающихся

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий баскетболом.
Возрастная категория обучающихся – учащиеся учреждений общего образования республики в возрасте 10 – 15 лет.

### 1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.
Объем программы – 144 часа.

### 1.9. Формы, средства и методы образовательной деятельности, режим занятий

**Формы организации занятий.**
задачи на конкретном этапе обучения.

Игровой и *Основными формами обучения являются:*
– занятия в форме урока, беседы, урок-соревнования, урок-марафон, игра, беседа и т.п.;
*Форма организации детей на занятии:*
– групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.
*Форма проведения занятий:*
– практическое, комбинированное, соревновательное.
– аттестационные (контрольные тесты (нормативы), контрольные задания по технико-тактической подготовке).
***Основными средствами обучения являются:***
– физические упражнения общей и специальной физической подготовки;

– подводящие и подготовительные физические упражнения, направленные на качественное освоение двигательных действий;

– игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов игры.

Программа направлена на реализацию следующих принципов:
– принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно-половые и индивидуальные особенности детей;
– принцип сознательности и активности, основанный на формирование у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач;
– принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей;
– принцип последовательности, обеспечивающий перевод двигательного умения в двигательный навык.

**Применяемые методы**:
–словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, и т.д.
– наглядные методы: показ упражнений, просмотр игр на дисках, слайдах и т.д.
– практические методы: метод упражнений и его варианты, метод многократного повторения упражнения, переменный, интегральный, игровой и соревновательный методы, круговой тренировки, дифференцированный.

Преимущественное использование той или иной группы методов зависит от решаемой педагогической соревновательный метод применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

**Для реализации программы используются технологии**:
– игровая
– группового взаимодействия
– личностно-ориентированная
– проблемного обучения
– проектная.

**Режим занятий.**
1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год)
Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

### 1.10.Планируемые результаты и способы их проверки.

По окончании одного года обучения учащиеся достигнут следующих результатов:

**1. Личностные результаты:**

- Сформирован **командный дух**, развиты навыки взаимовыручки, сотрудничества и эффективного взаимодействия со сверстниками.
- Проявляются **волевые качества**: целеустремленность, дисциплинированность, умение контролировать эмоции в стрессовых и игровых ситуациях.
- Сформировано **уважительное отношение** к соперникам, судьям и правилам честной игры (Fair Play).
- Повысилась мотивация к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни.

**2. Метапредметные результаты:**

- Развито **оперативное мышление**, способность быстро анализировать меняющуюся игровую ситуацию и принимать самостоятельные решения.
- Повысился уровень **концентрации, распределения и переключения внимания**.
- Развиты навыки самоконтроля: умение правильно дозировать физическую нагрузку и соблюдать технику безопасности во время тренировок.

**3. Предметные результаты:**

**В области теории и знаний учащийся будет знать:**

- Официальные правила игры в баскетбол, жесты судей и основы судейской практики;
- Правила техники безопасности на занятиях и гигиенические требования к спортивной форме и обуви;
- Влияние занятий баскетболом на физическое развитие и укрепление здоровья.

**В области практики и умений учащийся будет уметь:**

- **Техника:** уверенно выполнять ведение мяча (правой и левой рукой, с изменением направления), осуществлять точные передачи (от груди, с отскоком, одной рукой) и выполнять броски в движении и с места.
- **Тактика:** применять простейшие тактические схемы в нападении (быстрый прорыв, позиционная атака) и защите (личная защита).
- **Физическая форма:** демонстрировать прирост показателей быстроты, прыгучести, координации движений и общей выносливости по сравнению с началом года.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | тема | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | Формы аттестации |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входной инструктаж, зачет по технике безопасности |
| 2. | Правила игры. Судейство. | 6 | 2 | 4 | Тестирование по правилам игры, судейская практика |
| | Общая физическая подготовка | | | | |
| 3. | Развитие скоростно-силовых качеств | 10 | 4 | 6 | Тестирование (челночный бег, прыжок в длину/высоту) |
| 4. | Развитие общей выносливости | 10 | 4 | 6 | Контрольный бег на дистанцию (или тест Купера) |
| 5. | Силовая подготовка | 20 | 8 | 12 | Контрольное испытание (отжимания, подтягивания, планка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Специальная физическая подготовка | | | | |
| 6. | Ловля мяча после отскока | 10 | 2 | 8 | Практический тест на количество подборов в прыжке |
| 7. | Передача мяча одной рукой в движении | 16 | 6 | 10 | Технический тест на точность и скорость передач |
| 8. | Броски мяча в кольцо с разных точек | 14 | 4 | 10 | Контрольные броски (штрафные, с места, с двух шагов) |
| 9. | Отъем мяча | 10 | 2 | 8 | Экспертное наблюдение в упражнениях 1х1 |
| 10. | Ведение мяча справа и слева | 10 | 2 | 8 | Контрольное упражнение (ведение «змейкой» на время) |
| | Тактическая подготовка | | | | |
| 11. | Совершенствование техники нападения | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение, игровой зачет (ситуации 2х2, 3х3) |
| 12. | Совершенствование техники защиты | 6 | 2 | 4 | |
| 13. | Взаимодействие игроков в нападении и защите | 6 | 2 | 4 | |
| 14. | Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот | 6 | 2 | 4 | Анализ тактических действий в игровых упражнениях |
| 15. | Игры внутригрупповые, межгрупповые | 8 | 2 | 6 | Игровая аттестация, анализ соревновательной деятельности |
| 16. | Итоговое занятие. Соревнования | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого: | 144 | 46 | 98 | |

## 2.2. Содержание программы

1. **Вводное занятие.**

- **Теория:** Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Разбор правил безопасного поведения в спортивном зале, раздевалках и на спортивной площадке. Правила пожарной безопасности, план эвакуации. Профилактика спортивного травматизма: правила использования экипировки, подбор обуви, недопустимость украшений во время игры.
- **Практика:** Отработка действий при экстренной эвакуации. Проверка готовности спортивной формы, фиксации голеностопа и шнуровки. Тестирование навыков безопасного падения и группировки при столкновениях. Сдача зачетов по знанию техники безопасности перед допуском к игровым упражнениям.

2. **Правила игры. Судейство.**

- **Теория:** Подробное изучение официальных правил FIBA (и правил мини-баскетбола). Разбор нарушений (пробежка, пронос, двойное ведение, правило 3, 5, 8 и 24 секунд) и фолов (персональный, технический, неспортивный,

дисквалифицирующий). Изучение судейских жестов, терминологии, правил ведения и заполнения официального протокола матча.

- **Практика:** Учебная практика судейства. Назначение учащихся в качестве главных, линейных судей, а также судей за столом (секретарь, хронометрист, оператор 24 секунд) во время внутренних матчей. Отработка правильной и громкой подачи свистка, демонстрации жестов судейскому столику. Обучающиеся выступают не только в роли игроков, но и поочередно выполняют обязанности судей в поле, судей за столом (секретарей), хронометристов

3. **Развитие скоростно-силовых качеств**

- **Теория:** Биомеханические основы развития скорости и «взрывной силы» ног и рук. Влияние разминки на эластичность мышц и готовность нервной системы к нагрузкам. Разбор принципа построения интервальных скоростных тренировок.
- **Практика:** Выполнение прыжковых упражнений (прыжки через барьеры, напрыгивания на тумбу, многоскоки, работа на координационной лестнице). Стартовые ускорения и рывки из различных исходных положений (сидя, лежа, спиной вперед). Челночный бег (4х9 м, 10х10 м). Упражнения на скорость реакции по внезапным зрительным (сигнальные карточки) и звуковым (свисток) сигналам.

4. **Развитие общей выносливости**

- **Теория:** Понятие об аэробной выносливости, методах тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Способы самоконтроля нагрузки: измерение частоты сердечных сокращений (пульсометрия), определение зон интенсивности (аэробная, анаэробная).
- **Практика:** Длительный равномерный бег (кроссы в умеренном темпе до 20–30 минут). Интервальный бег на средние дистанции. Круговые тренировки высокой интенсивности (CrossFit-элементы высокой плотности: берпи, прыжки со скакалкой, челночные перемещения без пауз).

5. **Силовая подготовка**

- **Теория:** Анатомические сведения о скелетно-мышечной системе. Значение мышечного корсета (мышц кора) для удержания баланса и защиты позвоночника при прыжках. Правила безопасной работы с собственным весом и отягощениями.
- **Практика:** Упражнения со своим весом: отжимания (в том числе с хлопками), подтягивания, различные виды планок (статические, динамические), приседания и выпады. Работа со снарядами: упражнения с легкими гантелями, амортизаторами (резиновыми жгутами) и медицинболами (набивными мячами весом 1–3 кг) — броски из-за головы, от груди, из полного приседа.

6. **Ловля мяча после отскока**

- **Теория:** Тактическое значение подбора мяча у щита (в защите и нападении). Разбор биомеханики прыжка вверх с места и с разбега, техника «захвата» мяча в высшей точке. Изучение правила «отсечения» (box-out) соперника от щита корпусом.
- **Практика:** Отработка блокировки нападающего спиной (постановка спины). Прыжки у щита с серией добиваний мяча в кольцо одной и двумя руками. Ловля мяча после умышленного наброса на щит партнером или тренером. Отработка быстрого первого паса в прорыв сразу после овладения мячом на подборе.

7. **Передача мяча одной рукой в движении**

- **Теория:** Геометрия и физика передач одной рукой в динамике. Преимущества паса одной рукой (от плеча, снизу, скрытые пасы) для увеличения скорости атаки. Разбор типичных ошибок: потеря баланса, неточная траектория, слабый кистевой толчок.
- **Практика:** Выполнение передач одной рукой от плеча и снизу в парах и тройках при параллельном беге во всю длину площадки. Отработка передач с отскоком от пола мимо манекенов (защитников). Передачи в движении в ходе моделирования быстрого прорыва (ситуации «2 в 1», «3 в 2»).

8. **Броски мяча в кольцо с разных точек**

- **Теория:** Баллистические характеристики броска: угол вылета мяча, оптимальная дуга полета, придание мячу обратного вращения. Разбор точек прицеливания (при броске напрямую в кольцо и с использованием щита). Правильная работа ног, коленей, локтя и финального щелчка кисти.
- **Практика:** Броски с места с близкой и средней дистанций (под углом 45 градусов, по центру). Штрафные броски (серии по 10–20 бросков на фоне усталости). Броски в движении после двух шагов справа и слева от щита. Дальние броски (трехочковые). Броски в прыжке (jump shot) после ведения или получения паса.

9. **Отъем мяча**

- **Теория:** Правила легитимного защитного контакта. Анализ разницы между чистым перехватом/выбиванием мяча и персональным фолом (удары по рукам, толчки корпуса, зацепы). Тактика чтения траектории передач соперника.
- **Практика:** Отработка техники выбивания мяча у дриблера снизу или сбоку в момент отскока. Вырывание мяча при плотной опеке (захват мяча двумя руками с последующим резким поворотом корпуса). Перехват мяча на линиях передач при активном смещении защитника (работа на перехватах в тройках).

10. **Ведение мяча справа и слева**

- **Теория:** Правила дриблинга, ограничения (двойное ведение, пронос мяча на ладони). Механика контроля мяча подушечками пальцев (без шлепков ладонью). Важность «периферического зрения» — ведение мяча без взгляда на него для оценки ситуации на площадке.
- **Практика:** Дриблинг правой и левой (слабой) рукой на месте в высокой, средней и низкой стойках. Скоростное ведение по прямой и змейкой (обводка фишек). Совершенствование переводов мяча (кроссоверы перед собой, под ногой, за спиной, разворот на 360 градусов/spin-move) с изменением темпа и высоты отскока.

11. **Совершенствование техники нападения**

- **Теория:** Принципы индивидуального обыгрыша защитника. Разбор обманных движений (финты на бросок, финты на проход, показ направления взгляда). Графический разбор вариантов создания пространства для атаки (spacing).
- **Практика:** Отработка связок «финт на бросок — уход в проход под скрестный шаг». Открывания для получения мяча с использованием резкой смены скорости и

направления (V-образные и L-образные срезы). Упражнения на обыгрыш защитника в условиях ограниченного пространства (1х1 на пол-площадки).

12. **Совершенствование техники защиты**

- **Теория:** Разбор видов командной защиты (личная/персональная, зонная 2-3, 3-2, смешанная). Изучение правил расположения защитника между своим игроком и кольцом. Понятие «сторона мяча» (strong side) и «помогающая сторона» (weak side).
- **Практика:** Перемещения в защитной стойке (приставными шагами, лицом, спиной, боком) на скорость. Защитная опека игрока с мячом во всю площадку (прессинг). Противодействие получению мяча (закрытая стойка, рука на линии паса). Отработка быстрой смены защитной позиции при переводах мяча соперником.

13. **Взаимодействие игроков в нападении и защите**

- **Теория:** Разбор базовых тактических комбинаций на планшете. В нападении: заслоны (прямой, обратный, наведение), двойка (Pick and Roll, Pick and Pop), «отдай и выходи» (Give and Go). В защите: правила коммуникации, переключения при заслонах (смена), проскальзывание, подстраховка.
- **Практика:** Отработка взаимодействий в двойках и тройках (ситуации 2х2, 3х3). Постановка правильного угла заслона нападающим и последующее движение к кольцу. Отработка защитной смены игроков и своевременной подстраховки (выход «третьего» защитника на страховку провалившегося партнера).

14. **Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот**

- **Теория:** Понятие транзитной фазы игры. Тактика быстрого прорыва (fast break): роли бегущих по краям игроков и разыгрывающего по центру. Тактика раннего нападения. Принципы транзитной защиты: остановка игрока с мячом, защита кольца, разбор «своих» игроков на бегу.
- **Практика:** Упражнения «восьмерка» в тройках с завершением атаки без ведения мяча за 3–4 секунды. Моделирование игровых ситуаций: атака «3 против 2», переходящая в обратную атаку «2 против 1». Отработка мгновенного рывка назад в защиту всей пятеркой сразу после потери мяча или промаха.

15. **Игры внутригрупповые, межгрупповые**

- **Теория:** Предматчевая установка тренера (тактический план на конкретную игру). Разбор сыгранных матчей с использованием видеозаписей или записей статистического протокола. Выявление системных ошибок в защитных построениях или фазе нападения.
- **Практика:** Проведение двухсторонних учебных игр с ограничением по времени или правилам (например, игра только с передачами без дриблинга, игра только личной защитой). Контрольные матчи между параллельными группами или классами для проверки сыгранности состава.

16. **Соревнования**

- **Теория:** Изучение официального положения о турнире, регламента проведения соревнований, расписания туров. Скаутинг (анализ сильных и слабых сторон) команд-соперников. Психологическая подготовка к стрессовым условиям официальных стартов.

- **Практика:** Участие в календарных, кубковых или товарищеских матчах против внешних соперников (других школ, клубов). Реализация тактических домашних заготовок в условиях жесткого судейства и психологического давления. Итоговые турниры по итогам учебного года.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки эффективности обучения в конце учебного года проводятся **контрольно-переводные испытания**, которые включают в себя проверку практических навыков (тестирование физической и технической подготовленности) и комплексный игровой зачет.

### 1. Контрольные нормативы (техническая и физическая подготовка)

Для проверки уровня освоения базовых навыков используются следующие тестовые упражнения:

- **Челночный бег 4 × 9 метров (сек)** — оценка стартовой скорости, ловкости и координации при смене направлений.
- **Прыжок в длину с места (см)** — оценка взрывной силы ног и прыгучести.
- **Штрафные броски (из 10 попыток)** — оценка точности, стабильности броска с места и концентрации внимания.
- **Броски в движении после ведения (из 10 попыток)** — оценивается правильность выполнения двух шагов и точность атаки кольца в динамике (по 5 попыток справа и слева от кольца).
- **Скоростное ведение мяча с изменением направления («змейка»)** — ведение мяча с обводкой 4–5 фишек на время (оценивается контроль мяча и скорость перемещения).

### 2. Комплексный зачет: Учебная игра

Учебная игра является главным критерием оценки **метапредметных и тактических результатов** учащихся. В процессе игры педагог оценивает:

- **Тактическое мышление:** умение видеть площадку, вовремя отдавать передачу открытому партнеру, своевременно возвращаться в защиту.
- **Применение правил:** соблюдение официальных правил баскетбола (отсутствие пробежек, двойного ведения, фолов при отборе мяча).
- **Взаимодействие в команде:** проявление взаимовыручки, отсутствие эгоизма в игре, поддержка партнеров по команде.
- **Психологическую устойчивость:** умение сохранять самообладание в условиях спортивного соперничества и соблюдение принципов Fair Play (честной игры).

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1.Материально-технические условия реализации программы. Спортивное оборудование и инвентарь

Мячи баскетбольные;
Баскетбольные щиты с кольцами и сетками;
Спортивные конусы и фишки;
Манишки тренировочные (двусторонние);
Координационная (скоростная) лестница;
Насос для мячей с иглами и манометром;
Секундомер и судейский свисток;
Аптечка первой помощи (согласно медицинским требованиям).

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

| Раздел | Форма занятий | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|
| 1. Основы знаний | беседы | литература по теме | наглядные пособия | |
| 2. Общая физическая подготовка | Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- карточки с заданием. | - скакалки;<br>- гимнастические скамейки;<br>- гимнастическая стенка;<br>- гимнастические маты;<br>- резиновые амортизаторы;<br>- перекладины;<br>- мячи;<br>- медицинболы.<br>https://terball.ru/blog/fizicheskaya-podgotovka-basketbolistov | контрольные нормативы по ОФП |
| 3. Специальная физическая подготовка | Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- карточки с заданием. | - скакалки;<br>- гимнастические скамейки;<br>- гимнастическая стенка;<br>- гимнастические маты;<br>- резиновые амортизаторы;<br>- перекладины;<br>- мячи;<br>-медицинболы.<br>https://terball.ru/blog/fizicheskaya-podgotovka-basketbolistov | контрольные нормативы по СФП |
| 4. Техническая подготовка | Практикум: занятие поточным методом;<br>- круговая тренировка;<br>- занятие фронтальным | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- видеоматериалы;<br>- карточки с заданием. | - баскетбольные мячи;<br>- медицинболы;<br>- резиновая лента<br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2025/08/28/tehnicheskaya-podgotovka-yunyh-basketbolistov | контрольные нормативы; учебно-тренировочная игра; помощь в судействе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | методом; | | | |
| 5. Тактическая подготовка | Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; | - литература по теме;<br>- слайды;<br>- видеоматериалы;<br>- карточки с заданием. | - баскетбольные мячи;<br>- резиновая лента<br>https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2025/03/01/harakteristika-tehniko-takticheskoy-podgotovki-v-basketbole | контрольные нормативы; учебно-тренировочная игра; |
| 6. Контрольные испытания | Практикум: самостоятельные занятия; тестирование; | - карточки с заданием. | - скакалки;<br>- гимнастическая стенка;<br>- гимнастические маты;<br>- перекладины;<br>- мячи;<br>- медицинболы<br>https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/01/22/testy-po-basketbolu-dlya-8-11-klassov | контрольные нормативы; помощь в судействе. |

## Раздел 5. Список литературы

### Литература для педагога


1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт. 2007. – 100 с.
2. Баскетбол. Правила игры. Регион. – Санкт-Петербург. – 2007 г.
3. Билл Гатмен и Том Финнеган. «Всё о тренировке юного баскетболиста». – Москва АСТ * Астрель. – 2007 г.
4. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999 г. – 256 с. с илл.


### Литература для обучающихся


1. Билл Гатмен, Том Финнеган. Всё о тренировке юного баскетболиста. – М.: АСТ Астрель, – 2007.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. – М.: Агенство «ФАИ», 1999г.-224с.: ил. – (серия «спорт»).
3. Сортел Н. Баскетбол. 100 упражнений и советов для юных игроков. – М.: АСТ Астрель, – 2005.


### Интернет ресурсы:

http://lib.sportedu.ru/
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=.
*HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p55-59.htm*
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=28646
http://www.iqlib.ru/
http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора
МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А. А.Исраилова
Приказ № 33 от
«02»09.2026 г.

**Календарный учебный график**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**
**программы «Баскетбол»**

| № | Факт.дата и время пров-я занятий | План.дата и время проведения занятий | Форма занятий | Кол.часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 18.09.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Вводное занятие | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 2 | | 19.09.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Правила игры. Судейство. | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 3 | | 25.09.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 4 | | 26.09.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 5 | | 02.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Развитие скоростно-силовых качеств | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 6 | | 03.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 7 | | 09.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 8 | | 10.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 9 | | 16.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 10 | | 17.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Развитие общей выносливости | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 11 | | 23.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 12 | | 24.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | 30.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 14 | | 31.10.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 15 | | 06.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Силовая подготовка | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 16 | | 07.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 17 | | 13.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 18 | | 14.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 19 | | 20.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 20 | | 21.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 21 | | 27.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 22 | | 28.11.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 23 | | 04.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 24 | | 05.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 25 | | 11.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Ловля мяча после отскока | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 26 | | 12.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 27 | | 18.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 28 | | 19.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 29 | | 25.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 30 | | 26.12.26<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Передача мяча одной рукой в движении | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | | 09.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 32 | | 15.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 33 | | 16.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 34 | | 22.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 35 | | 23.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 36 | | 29.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 37 | | 30.01.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 38 | | 05.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Броски мяча в кольцо с разных точек | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 39 | | 06.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 40 | | 12.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 41 | | 13.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 42 | | 19.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 43 | | 20.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 44 | | 26.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 45 | | 27.02.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Отъем мяча | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 46 | | 05.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 47 | | 06.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 48 | | 12.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | | 13.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 50 | | 19.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Ведение мяча справа и слева | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 51 | | 20.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 52 | | 26.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 53 | | 27.03.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 54 | | 02.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 55 | | 03.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Совершенствование техники нападения | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 56 | | 09.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 57 | | 10.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 58 | | 16.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 59 | | 17.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Совершенствование техники защиты | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 60 | | 23.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 61 | | 24.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 62 | | 30.04.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Взаимодействие игроков в нападении и защите | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 63 | | 07.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 64 | | 08.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 65 | | 14.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 66 | | 15.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | 21.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 68 | | 22.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Игры внутригрупповые, межгрупповые | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 69 | | 28.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 70 | | 29.05.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 71 | | 04.06.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |
| 72 | | 05.06.27<br>1 гр.$14^{00}$– $15^{35}$<br>2 гр.$15^{40}$– $17^{15}$ | Комб | 2 | Итоговое занятие Соревнования | МБОУ «Наурская СОШ 1» | Текущий |

*Приложение 1*

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»**
**ОБЪЕДИНЕНИЯ**
**«_____»**

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.) год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

| № | Фамилия, имя ребенка | Этап (год) обучения | Результат аттестации |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.
ФИО/подпись педагога_____

Члены аттестационной комиссии