Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский дом детского творчества»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F5A36EA4D6C730D6202C3388ED6DA84
Владелец: Исраилова Аминат Ахмедовна
Действителен: с 01.09.2026 до 25.11.2027

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛОМАНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возраст детей: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Рахмаева Имани Рамзановна
Педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительного образования
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 4
1.6. Цель и задачи программы 4
1.7. Категория обучающихся 4
1.8. Сроки реализации и объем программы 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.10. Планируемые результаты 5

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план 6
2.2. Содержание учебно-тематического плана 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы 10

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы 12
4.2. Кадровое обеспечение программы 12
4.3. Учебно-методическое обеспечение 12

Список литературы 14
Календарный учебный график 15

Приложение 1.Протокол результатов……....20
Приложение 2. Фонд оценочных средств……....21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от 27 июля 2022 г. **№ 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)*;
- **Приказ Министерства просвещения РФ** от 3 сентября 2019 г. **№ 467** «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722, в редакции Приказа Минпросвещения России от 21.04.2023 № 302)*;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 2 июня 2026 г. **№ 19** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855, вступило в силу с 01.09.2026)*;
- **Распоряжение Правительства РФ** от 31 марта 2022 г. **№ 678-р** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» *(в редакции Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р)*

1.2. Направленность программы

Направленность программы — **социально-гуманитарная**.

1.3. Уровень программы

Уровень освоения программы — **стартовый**. Программа предполагает минимальную начальную подготовку, доступна для любого ребенка в возрасте 8–10 лет и ориентирована на знакомство с основами английского языка, формирование первичных языковых навыков и базовых умений общения «с нуля».

1.4. Актуальность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и успешной адаптации к изучению иностранных языков в начальной школе.

Программа на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей: формирует базовые социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, а также помогает преодолеть языковой барьер на раннем этапе обучения.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе учебно-методических пособий и аутентичных материалов, **адаптированных для младшего школьного возраста**:

- *"Oxford Read and Discover" (уровень 1),* Oxford University Press;
- Игровые и грамматические пособия начального уровня (*элементы Cambridge English Qualifications для младших школьников*).

Отличительная особенность программы состоит в том, что она ставит в приоритет **коммуникативно-игровой подход**, полностью соответствующий психофизиологическим особенностям детей 8–10 лет. Обучение включает структурированные интерактивные уроки с четко обозначенным практическим результатом, обилие наглядности, двигательной активности (TPR) и наглядного материала. Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой, что позволяет гармонично развивать первичные языковые навыки.

1.6. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся базовых навыков общения на английском языке на начальном уровне (Beginner / Starter).

Задачи программы:

Задачи обучения:

- ознакомление учащихся с английским алфавитом, звуками и базовыми правилами чтения;
- ознакомление с комплексом простейших грамматических правил, применяемых при построении элементарных предложений;
- формирование первичных навыков говорения, аудирования (восприятия речи на слух), доступного по объему чтения и письма;

Задачи развития:

- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;
- совершенствование логического мышления, памяти, внимания, креативного мышления и воображения посредством языковых игр;

Задачи воспитания:

- формирование положительной мотивации и интереса к изучению английского языка;
- воспитание чувства доброжелательности и уважения к культуре других народов;
- расширение общего кругозора ребенка.

1.7. Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся младшего школьного возраста (8–10 лет). Исходный уровень обучающихся — начальный (без предварительной подготовки / «с нуля»).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и regime занятий

Занятия проводятся в одновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Каждая двухчасовая пара состоит из двух занятий по 45 мин. с перерывом по 5 мин.

Формы занятий: комбинированное, игровое занятие, занятие-сказка, урок-викторина, самостоятельная работа (под руководством педагога), беседа, опрос.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть заявленными базовыми компетенциями в той мере, в которой это для него доступно и выполнимо в рамках учебного курса.

По итогам обучения учащийся получает следующие компетенции:

Личностные результаты:

- чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- начальное представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебных и игровых ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение умением координированной работы с учебными материалами, карточками, наглядными пособиями;
- умение сравнивать, классифицировать (например, слова по темам) и делать простые логические выводы;
- развитие навыков работы с информацией (поиск картинок, подписей к ним, элементарная работа со словарем в картинках).

Предметные результаты:

Обучающиеся освоят:

- умение поддерживать простейшую беседу на базовые бытовые темы (приветствие, знакомство, семья, цвета, счет, животные, еда), задавать простые вопросы и отвечать на них;
- умение понимать на слух короткие реплики педагога и одноклассников, реагировать на них, воспринимать содержание адаптированных аудиоматериалов;
- умение читать вслух и про себя простые адаптированные тексты с опорой на иллюстрации и языковую догадку;
- умение подписывать рисунки, заполнять простую анкету (имя, возраст), писать короткие личные поздравления или записки по образцу;
- умение распознавать и правильно употреблять в речи активную лексику в пределах изученных тем.

Обучающийся будет:

- знать английский алфавит, звуки, базовые правила чтения;
- понимать основные значения изученных лексических единиц (в объеме около 300–400 слов и устойчивых фраз);
- использовать элементарный языковой материал (реплики-клише речевого этикета: *Hello, Goodbye, Thank you, Please*);

- знать и понимать признаки изученных грамматических явлений (артиклей *a/an*, притяжательного падежа, личных и объектных местоимений, оборота *there is/are* в простейших конструкциях, множественного числа существительных, модального глагола *can* для выражения умения, глагола *to be*, временной формы *Present Simple* для описания базовых повседневных действий, речевого образца *I like / I don't like*);
- иметь первичное представление об особенностях образа жизни и культуре англоговорящих стран.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство (*Get to know me*)	2	-	2	Беседа. Анкетирование
2.	Unit 1. Числа и дни недели	6	2	4	Беседа.
3.	Unit 1. Семья	10	4	6	Беседа, опрос.
4.	Unit 1. Страны и национальности	8	2	6	Беседа, опрос.
5.	Unit 1. Класс и школьные принадлежности	10	4	6	Беседа, опрос, упражнения.
6.	Unit 1. Личные вещи (*Everyday objects*)	10	4	6	Беседа, опрос, упражнения.
7.	Unit 1. Качественные прилагательные	10	4	6	Упражнения, опрос.
8.	Unit 2. Личные местоимения	6	2	4	Письменное, устное задание.
9.	Unit 2. Инфинитив. Общие фразы с глаголами	10	2	8	Самостоятельная работа.
10.	Unit 2. Глагол *to be* (Формы и структуры)	6	2	4	Беседа, опрос.
11.	Unit 2. Вопросительные слова	4	2	2	Беседа, опрос.
12.	Unit 3. Настоящее простое время (*Present Simple Tense*)	6	2	4	Беседа, опрос, упражнения.
13.	Unit 3. Профессии и места работы	4	2	2	Беседа, опрос, упражнения.
14.	Unit 3. Типичный день	6	2	4	Упражнения, опрос.

15.	Unit 3. Еда и напитки	8	2	6	Письменное, устное задание.
16.	Unit 4. Прошедшее простое время (*Past Simple Tense*)	6	2	4	Самостоятельная работа.
17.	Unit 4. Будущее простое время (*Future Simple Tense*)	6	2	4	Беседа, опрос.
18.	Unit 4. Месяцы и порядковые числительные	8	4	4	Тестирование.
19.	Unit 4. Путешествие и транспорт	8	2	6	Беседа, опрос.
20.	Unit 4. Повторение и обобщение изученного материала	8	4	4	Беседа, опрос, упражнения.
21.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
22	Итого	144	49	95	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство (Get to know me)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Знакомство со структурой курса.

Практика: Первичное анкетирование. Знакомство с одноклассниками и педагогом на английском языке с помощью игровых приемов. Первичные реплики приветствия.

Тема 2. Числа и дни недели

Теория: Правила счета от 1 до 20. Порядок дней недели в англоязычных странах (отсчет с воскресенья). Особенности произношения межзубных звуков [θ] и [ð] на примере числительных.

Практика: Освоение количественных числительных (1–20). Игры на автоматизацию счета. Названия 7 дней недели. Отработка вопросов и ответов: *“What day is it today?” — “It’s Monday”*. Самостоятельная работа.

Тема 3. Семья

Теория: Введение лексических единиц по теме «Семья». Разбор структуры простого утвердительного предложения.

Практика: Отработка слов: *mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, family*. Составление мини-диалогов: рассказ о своей семье по образцу.

Тема 4. Страны и национальности

Теория: Названия ключевых стран мира и соответствующих им национальностей. Большая буква в названиях стран и языков на письме.

Практика: Закрепление лексики: *Russia, Great Britain, America, Russian, British, American*. Отработка речевого образца: *“Where are you from?” — “I am from Russia”*.

Тема 5. Класс и школьные принадлежности

Теория: Правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге (на примере слов *pen, pencil, desk, name*).

Практика: Изучение слов: *pen, pencil, book, desk, chair, teacher, classroom, whiteboard*. Отработка команд учителя: *“Stand up”, “Sit down”, “Open your book”*.

Тема 6. Личные вещи (Everyday objects)

Теория: Правила образования множественного числа существительных (окончания *-s/-es*). Особенности произношения окончаний [s], [z], [iz].

Практика: Освоение лексики: *bag, phone, key, watch, toy, bike*. Отработка навыка называть предметы в единственном и множественном числе (*one key — two keys*).

Тема 7. Качественные прилагательные

Теория: Понятие об именах прилагательных. Место прилагательного в английском предложении (перед существительным). Понятие антонимов.

Практика: Изучение базовых прилагательных: *big, small, beautiful, new, old, good, bad*. Закрепление в игровых упражнениях по описанию предметов.

Раздел 2. Основы грамматической системы (26 часов)

Тема 8. Личные местоимения

Теория: Система личных местоимений английского языка. Особенность местоимения *I* (всегда с большой буквы) и местоимения *you* (используется и для «ты», и для «вы»).

Практика: Отработка местоимений: *I, you, he, she, it, we, they*. Упражнения на замену существительных местоимениями (например: *a cat -> it, a boy -> he*).

Тема 9. Инфинитив. Общие фразы с глаголами

Теория: Что такое глагол. Начальная (неопределенная) форма глагола. Разбор простейших глаголов действия.

Практика: Освоение лексических фраз: *read a book, write a word, speak English, listen to the teacher, run, jump, play*. Выполнение инструкций педагога в рамках двигательной активности.

Тема 10. Глагол to be (Формы и структуры)

Теория: Глагол *to be* как основа английской грамматики. Три формы глагола в настоящем времени: *am, is, are*. Правила их употребления с разными местоимениями. Построение отрицания с частицей *not*.

Практика: Письменные упражнения на подстановку правильной формы *am/is/are*. Составление коротких устных предложений о себе, своем возрасте и друзьях (*I am 9. He is my friend*).

Тема 11. Вопросительные слова

Теория: Понятие о специальных вопросах. Основные вопросительные слова. Интонация специального вопроса.

Практика: Закрепление слов: *What? Who? Where? How old?*. Отработка умения задавать вопросы собеседнику и отвечать на них (*“What is this?” — “It is a pen”*).

Раздел 3. Настоящее время и бытовая сфера (32 часа)

Тема 12. Настоящее простое время (Present Simple Tense)

Теория: Употребление времени *Present Simple* для выражения регулярных, повторяющихся действий. Окончание *-s/-es* у глаголов в 3-м лице единственного числа (*he/she/it*). Роль вспомогательных глаголов *do/does* в отрицании и вопросе.

Практика: Устные и письменные упражнения на раскрытие скобок. Составление простых утвердительных и отрицательных предложений с использованием конструкции *I like / I don't like*.

Тема 13. Профессии и места работы

Теория: Изучение неопределенных артиклей *a/an*. Правило: *a* перед согласными звуками (*a doctor*), *an* перед гласными (*an actor*).
Практика: Изучение слов: *doctor, teacher, driver, police officer, chef, worker, hospital, school, shop*. Составление фраз: *“He is a doctor. He works in a hospital”*.

Тема 14. Типичный день

Теория: Введение наречий частотности (*always, usually, sometimes, never*). Предлоги времени (*at 7 o'clock, in the morning*).
Практика: Изучение фраз: *get up, wash face, have breakfast, go to school, do homework, go to bed*. Тестирование по пройденным грамматическим структурам (Present Simple).

Тема 15. Еда и напитки

Теория: Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных (на примере продуктов питания).
Практика: Лексика темы: *apple, banana, milk, water, bread, cheese, juice, pizza, ice cream*. Диалоги-расспросы за столом: *“Do you like milk?” — “Yes, I do / No, I don’t”*.

Раздел 4. Временные изменения, календарь и путешествия (46 часов)

Тема 16. Прошедшее простое время (Past Simple Tense)

Теория: Понятие о прошедшем времени в английском языке. Введение понятия «правильные глаголы» и образование формы прошедшего времени с помощью окончания *-ed*. Маркеры времени (*yesterday, ago*). Вспомогательный глагол *did*.
Практика: Чтение коротких адаптированных текстов-историй. Тренировка умения переводить предложения из настоящего времени в прошедшее.

Тема 17. Будущее простое время (Future Simple Tense)

Теория: Способы выражения будущего времени с помощью вспомогательного глагола *will*. Построение утверждений, отрицаний (*will not / won't*) и общих вопросов. Маркеры времени (*tomorrow, next week*).
Практика: Упражнения на прогнозирование. Составление предложений о том, что ребенок будет делать завтра или в выходные.

Тема 18. Месяцы и порядковые числительные

Теория: Названия 12 месяцев. Разница между количественными (*one, two*) и порядковыми (*the first, the second*) числительными. Правило добавления суффикса *-th*. Обязательное использование артикля *the* с порядковыми числительными.
Практика: Изучение месяцев года. Отработка навыка называть дату своего рождения. Лексические игры «Календарь».

Тема 19. Путешествие и транспорт

Теория: Разбор предлогов, используемых с видами транспорта (*by car, by train, by plane, on foot*).
Практика: Изучение лексики: *car, train, plane, bus, ship, travel, holidays, city*. Составление коротких рассказов-описаний гипотетического путешествия.

Тема 20. Повторение и обобщение изученного материала

Теория: Систематизация знаний о трех базовых временах английского глагола (*Present, Past, Future Simple*). Сравнительный анализ их маркеров и вспомогательных глаголов.
Практика: Комплексные лексико-грамматические упражнения. Устная практика: обобщающие мини-монологи о себе, своем дне, увлечениях и семье без опоры на подсказки.

Тема 21. Итоговое занятие. Выходной контроль

Теория : Теоретическая часть отсутствует.

Практика: Проведение итогового лексико-грамматического тестирования (выходной контроль). Подведение итогов учебного года, рефлексия и награждение учащихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль успеваемости и усвоения учебного материала младшими школьниками осуществляется исключительно в целях создания благоприятного психологического климата. Используются качественные методы оценивания, фиксирующие индивидуальный прогресс ребенка.

1. Формы и виды контроля

Система контроля включает три основных этапа:

Входной контроль (в начале года): Проводится на первом занятии в форме устного собеседования с элементами игры. Цель — определить уровень первоначального знакомства с английским языком.

Текущий контроль (в течение года): Осуществляется в конце изучения крупных тем и разделов. Формы проведения: устный опрос, лексический диктант в картинках, самостоятельная работа, игровое тестирование.

Итоговый контроль (в конце года): Проводится на последнем занятии в форме комплексного лексико-грамматического тестирования (выходной контроль), охватывающего ключевой лексический и грамматический материал за год.

2. Формы фиксации результатов

Результаты освоения программы обучающимися фиксируются в **Протоколе результатов промежуточной и итоговой аттестации**, где по каждому контролируемому навыку отмечается уровень освоения по трем ступеням:

Высокий уровень (В): Обучающийся полностью усвоил лексический и грамматический материал темы, свободно использует его в речи, выполняет практические задания без ошибок.

Средний уровень (С): Обучающийся понимает изученный материал, выполняет задания с небольшими подсказками педагога, допускает незначительные ошибки в устной речи или письме.

Низкий уровень (Н): Обучающийся испытывает серьезные трудности при воспроизведении лексики, не может самостоятельно построить простое предложение, требуется постоянная помощь педагога.

3. Критерии оценки видов речевой деятельности

Аудирование (восприятие речи на слух)

Высокий уровень: Ребенок полностью понимает простые инструкции педагога на английском языке и реагирует на них; безошибочно соотносит услышанные слова с картинками.

Средний уровень: Понимает речь педагога с опорой на жесты или визуальную наглядность; при соотнесении слов с картинками допускает 1–2 ошибки.

Низкий уровень: Не понимает обращенную к нему речь, путает значения слов при прослушивании.

Говорение (диалогическая и монологическая речь)
Высокий уровень: Самостоятельно строит простые предложения, правильно отвечает на базовые вопросы (*What is your name? How old are you?*), соблюдает элементарные нормы произношения звуков.
Средний уровень: Отвечает на вопросы с небольшой паузой или с помощью опорных слов на доске; допускает фонетические ошибки, не нарушающие общего смысла общения.
Низкий уровень: Отказывается от устного ответа или не может воспроизвести изученные речевые образцы.

Чтение
Высокий уровень: Знает английский алфавит, правильно соотносит буквы со звуками, читает по правилам простые слова в адаптированных текстах.
Средний уровень: Допускает отдельные ошибки при чтении слов с похожим написанием, путает некоторые буквы алфавита, но справляется с чтением короткого текста.
Низкий уровень: Не знает алфавит, не может прочитать элементарные слова.

Письмо
Высокий уровень: Правильно воспроизводит графическое начертание букв, пишет изученные лексические единицы без орфографических ошибок, самостоятельно заполняет простую карточку о себе.
Средний уровень: Допускает 2–3 орфографические ошибки при написании слов, при заполнении карточки пользуется визуальными подсказками.
Низкий уровень: Путает графический образ букв, не может написать изученные слова под диктовку.

2. Оценочные материалы (Примеры заданий)
Лексический диктант в картинках: Детям раздаются бланки с изображениями предметов (по темам «Семья», «Еда», «Класс»). Задача — подписать каждый рисунок одним английским словом.
Грамматический тест (множественный выбор): Задания на подстановку правильной формы глагола. *Пример:* Выберите правильный вариант: *I (am / is / are) a pupil. He (like / likes) apples.*
Игровой опрос «Цепочка вопросов»: Педагог передает мяч ребенку и задает вопрос (*Where are you from?*). Ребенок отвечает, передает мяч следующему и задает свой вопрос.

Выходной письменный тест:
Включает задания на соединение стрелками букв и звуков, разделение списка слов по тематическим группам, вставку пропущенных букв и раскрытие скобок на базовые времена (*Present, Past, Future Simple*).

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению: Учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН и пожарной безопасности, с оборудованной свободной зоной для проведения подвижных языковых игр (метод TPR).
Мебель и учебное оборудование: Столы и стулья для учащихся (на 15 мест) и педагога, магнитно-маркерная доска с набором магнитов для фиксации наглядных материалов, шкафы для хранения дидактических пособий.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий документ о квалификации в области изучения английского языка, и обучающийся на старших курсах по заочной форме в высшем учебном заведении по педагогическому направлению**.**

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспит. процесса
Unit 1. Числа и дни недели	Групповая.	Наглядное пособие Учебник, анкеты (диагностика первоначального уровня), онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные
Unit 1. Семья	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 1. Страны и национальности	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 1. Класс и школьные принадлежности	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 1. Личные вещи (*Everyday objects*)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 1. Качественные прилагательные	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 2. Личные местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный

Unit 2. Инфинитив. Общие фразы с глаголами	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 2. Глагол *to be* (Формы и структуры)	Групповая. Индивидуальная. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 2. Вопросительные слова	Групповая. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 3. Настоящее простое время (*Present Simple Tense*)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 3. Профессии и места работы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 3. Типичный день	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, презентация.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 3. Еда и напитки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 4. Прошедшее простое время (*Past Simple Tense*)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 4. Будущее простое время (*Future Simple Tense*)	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 4. Месяцы и порядковые числительные	Групповая. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 4. Путешествие и транспорт	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный
Unit 4. Повторение и обобщение изученного материала	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Наглядное пособие Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Практические Словесные Наглядные Репродуктивный

Для обучающихся по данной программе используется: электронные образовательные ресурсы:
https://english-practice.net/ (практические задания разных уровней сложности); https://www.liveworksheets.com/(тематические онлайн задания); https://printdiscuss.com/topics/ (вопросы для разговорной практики).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Maria Lucia Zaorob. *Games for Grammar Practice.* – Cambridge University Press, 2014. *(Игры для автоматизации грамматики)*
2. Meredith Levy, Nicholas Murgatroyd. *Pairwork and Groupwork.* – Cambridge University Press, 2015. *(Методика организации парной и групповой работы)*
3. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard-Williams. *Grammar 1 Games and Activities.* – Penguin English, 2017. *(Грамматические игры начального уровня)*
4. Mick Gammidge. *Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities.* – Cambridge University Press, 2014. *(Материалы для развития навыков говорения)*
5. Miles Craven. *Listening Extra.* – Cambridge University Press, 2014. *(Материалы для развития навыков аудирования)*
6. Herbert Puchta, Günter Gerngross. *Super Minds Teacher's Book (Level 1).* – Cambridge University Press, 2012. *(Методическое пособие по обучению младших школьников начального уровня)*

Литература и учебные пособия для обучающихся и родителей:

1. Hazel Geatches. *Oxford Read and Discover. Level 1: Schools / At the Beach.* – Oxford University Press, 2012. *(Адаптированные книги для детского чтения с наглядными иллюстрациями, которые были заявлены в п. 1.4 программы)*
2. Peter Watcyn-Jones. *Test your vocabulary 1 (Starter level).* – Pearson Education Limited, 2020. *(Игровые тесты на проверку базовых слов в картинках)*
3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. *Kid's Box Starter / Level 1 Student's Book.* – Cambridge University Press, 2017. *(Учебный курс, идеально адаптированный для детей 8–10 лет, начинающих обучение с нуля вместо подросткового Solutions)*

Электронные ресурсы:

1. Starfall Education — Интерактивный портал Starfall. Специализированный онлайн-ресурс для формирования первичных навыков чтения. Направлен на интерактивное изучение английского алфавита, соотнесение букв со звуками и чтение простейших слов с нуля.
2. ABCya! Kids Games — Детская образовательная платформа ABCya!. Комплекс игровых упражнений, структурированных по уровням сложности. Помогает в ненавязчивой форме автоматизировать навыки счета, запоминать дни недели, названия месяцев и базовые правила конструирования предложений.

УТВЕРЖДАЮ:
Ио директора МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____А.А. Исраилова
Приказ № 33
от «02» 09.2026г.

Календарный учебный график объединения «Англомания» на 2026 – 2027 учебный год. 1,2 группа

N п/п	Фак.дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		16.09.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство (*Get to know me*)	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
2		17.09.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 1. Числа и дни недели	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
3		23.09.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
4		24.09.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
5		30.09.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 1. Семья	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
6		01.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
7		07.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
8		08.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
9		14.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			

10		15.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 1. Страны и национальности	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
11		21.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
12		22.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
13		28.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
14		29.10.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 1. Класс и школьные принадлежности	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
15		05.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
16		11.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
17		12.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
18		18.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
19		19.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 1. Личные вещи (*Everyday objects*)	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
20		25.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
21		26.11.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
22		02.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
23		03.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
24		09.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 1. Качественные прилагательные	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
25		10.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
26		16.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			

27		17.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
28		23.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
29		24.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 2. Личные местоимения	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
30		30.12.26 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
31		13.01.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
32		14.01.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 2. Инфинитив. Общие фразы с глаголами	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
33		20.01.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
34		21.01.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
35		27.01.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
36		28.01.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
37		03.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 2. Глагол *to be* (Формы и структуры)	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
38		04.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
39		10.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
40		11.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 2. Вопросительные слова	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
41		17.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
42		18.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 3. Настоящее простое время (*Present Simple Tense*)	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
43		24.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			

44		25.02.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
45		03.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 3. Профессии и места работы	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
46		04.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
47		10.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 3. Типичный день	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
48		11.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
49		17.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
50		18.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 3. Еда и напитки	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
51		24.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
52		25.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
53		31.03.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
54		01.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 4. Прошедшее простое время (*Past Simple Tense*)	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
55		07.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
56		08.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
57		14.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 4. Будущее простое время (*Future Simple Tense*)	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
58		15.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
59		21.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
60		22.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 4. Месяцы и порядковые числительные	МБУ ДО "Наурский	Наблюдение практическая

61		28.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2		ДДТ"	я работа
62		29.04.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
63		05.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
64		06.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 4. Путешествие и транспорт	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
65		12.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
66		13.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
67		19.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
68		20.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Unit 4. Повторение и обобщение изученного материала	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Наблюдение практическая работа
69		26.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
70		27.05.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
71		02.06.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2			
72		03.06.27 1гр.13^{00}-14^{25} 2гр.14^{35}-16^{00}	Комб.	2	Итоговое занятие	МБУ ДО "Наурский ДДТ"	Тестирование

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»
ОБЪЕДИНЕНИЯ

«_____»

20____/20____учебный год

Вид аттестции _____

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.) год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ обучающихся.
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел.
низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

Приложение 2

ВЫХОДНОЙ ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Имя, Фамилия: _____
Дата: _____

Задание 1. Буквы и звуки
Соедини стрелкой большую букву, маленькую букву и звук, который она дает.

- B • • g • • [d]
- D • • r • • [b]
- G • • b • • [g]
- R • • d • • [r]

Задание 2. Цифры
Реши простые примеры и запиши ответ словом на английском языке.

- *Пример: two + three = five*

1. ten + four = _____
2. six + six = _____
3. twenty – three = _____
4. eight + seven = _____

Задание 3. Четвертый лишний
Найди в каждой строчке одно лишнее слово, которое не подходит по теме, и вычеркни его.

1. Mother, Father, Doctor, Sister.
2. Apple, Milk, Cheese, Car.
3. Monday, Teacher, Wednesday, Friday.
4. Train, Plane, Pencil, Bus.

Задание 4. Глагол TO BE
Обведи в кружок правильную форму глагола (am / is / are).

1. I (am / is / are) from Russia.
2. He (am / is / are) a doctor.
3. We (am / is / are) friends.
4. The cat (am / is / are) big.

Задание 5. Времена глагола (Present, Past, Future Simple)
Раскрой скобки и запиши глагол в правильной форме, обращая внимание на подсказки времени.

1. Every day I _____ (go) to school.
2. Yesterday Tom _____ (play) football in the park.
3. Tomorrow we _____ (travel) by plane.
4. She _____ (like) bananas and juice.

Задание 6. Карточка «Обо мне»
Заполни простую карточку правильными ответами о себе.

1. What is your name? — My name is _____.
2. How old are you? — I am _____ years old.
3. Where are you from? — I am from _____.
4. What do you like? — I like _____.

Критерии оценивания (для педагога):

- Задание 1: 4 балла (по 1 за верную цепочку)
- Задание 2: 4 балла (по 1 за верное слово)
- Задание 3: 4 балла (по 1 за верное исключение)
- Задание 4: 4 балла (по 1 за верную форму)
- Задание 5: 4 балла (по 1 за раскрытую скобку)
- Задание 6: 4 балла (по 1 за логичную и грамматически верную фразу)

Итого: 24 балла.

- *20–24 балла* — Высокий уровень (B)
- *12–19 баллов* — Средний уровень (C)
- *Менее 12 баллов* — Низкий уровень (H)

КЛЮЧИ И ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ВЫХОДНОМУ ТЕСТУ

Задание 1. Буквы и звуки

- B — b — [b]
- D — d — [d]
- G — g — [g]
- R — r — [r]

Задание 2. Цифры

1. fourteen *(10 + 4 = 14)*
2. twelve *(6 + 6 = 12)*
3. seventeen *(20 - 3 = 17)*
4. fifteen *(8 + 7 = 15)*

Задание 3. Четвертый лишний

1. Doctor *(остальное — семья)*
2. Car *(остальное — еда и напитки)*
3. Teacher *(остальное — дни недели)*
4. Pencil *(остальное — транспорт)*

Задание 4. Глагол TO BE

1. I am from Russia.
2. He is a doctor.
3. We are friends.
4. The cat is big.

Задание 5. Времена глагола (Present, Past, Future Simple)

1. go *(Present Simple — маркер Every day)*
2. played *(Past Simple — маркер Yesterday)*
3. will travel *(Future Simple — маркер Tomorrow)*
4. likes *(Present Simple, 3-е лицо ед. число — окончание* -s*)*

Задание 6. Карточка «Обо мне»

Это задание со свободной формулировкой. Педагог оценивает грамматическую правильность заполнения данных ученика. Примеры верных ответов:

1. My name is Ivan / Anna (любое имя ребенка на английском языке).
2. I am 8 / 9 / 10 (цифра или слово, соответствующие возрасту).
3. I am from Russia.
4. I like apples / pizza / football / dogs (любое знакомое по программе существительное).

Приложение 3

Список конкурсов и соревнований регионального и всероссийского значения в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026-2027 учебном году

№ п/п	Дата проведения	Название конкурса
1	В течение года	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на платформе «Учи.ру» (для 1–4 классов)
2	Декабрь	Олимпиада по английскому языку для начальной школы онлайн-платформы «Фоксфорд»

План мероприятий по профориентации

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1	«Раннее знакомство с миром профессий через иностранный язык»	Тематическое консультирование.	Сентябрь
2	Игровой час «Угадай профессию» (*Who am I?*)	Знакомство с базовыми английскими названиями профессий (*doctor, teacher, driver*), их атрибутами в игровой форме.	Октябрь
3	Познавательный час «Профессии в деталях»	Демонстрация наглядных материалов и рассказ о местах работы людей разных профессий (*hospital, school*).	Октябрь

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1	Игровая программа «Давайте познакомимся»	Знакомство детей друг с другом, снятие языкового барьера и адаптация к новой группе.	Сентябрь
2	Коммуникативные игры «Дружный класс»	Установление контакта между детьми, создание положительной атмосферы и мотивации к совместным занятиям.	Сентябрь
3	Беседа-игра «Мой распорядок дня»	Формирование у детей первичных представлений о режиме дня и бережном отношении к личному времени.	Ноябрь