ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 47025E1C9E82995F17F44A193A32AEE3
Владелец: Быченкова Анна Игоревна
Действителен: с 08.09.2025 до 02.12.2026

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский дом детского творчества»

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 5
от «26» 05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____Быченкова А. И..
Приказ № 25
от «01»06.2026г.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 8 – 10 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Мутиева Пасихат Асхатовна
педагог дополнительного образования

г. Наурская
2026

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 3

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. 3

1.2. Направленность программы 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы. 4

1.5. Отличительные особенности программы. 4

1.6. Цель и задачи программы 4

1.7. Категория обучающихся. 5

1.8. Сроки реализации и объем программы. 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5-6

1.10. Планируемые результаты. 5-6

Раздел 2. Содержание программы. 6

2.1. Учебный план. 6-9

2.2. Содержание учебного плана. 9-11

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. 11

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. 12

4.1. Материально-техническое обеспечение программы. 12

4.2. Кадровое обеспечение программы. 12-13

4.3. Учебно-методическое обеспечение. 13

Список литературы. 14

Календарно-учебный график 15-18

Приложение 1. 19

Приложение 1. 20

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» **социально-гуманитарной направленности** разработана для детей школьного возраста и направлена на решение проблем интеллектуально- познавательных способностей ребёнка.

1.3.Уровень программы - стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 24 часа и является начальным уровнем овладения комплексом знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

1.4.Актуальность программы.

Актуальность программы определяется тем, что материал, предлагаемый в данной программе, углубляет знание обучающихся; способствует формированию познавательных, универсальных, учебных действий обучающихся; ориентирует на создание условий для социального профессионального самоопределения, творческой самореализации одаренного ребенка.

1.5.Отличительные особенности программы.

В основу программы «Занимательная математика» положена программа автора Шаповаловой В.В.

Отличительные особенности программы заключаются в «погружении» в мир математики: занятия состоят из решения головоломок, математических игр и задач. Также в комплекс программы входят организация и участие в различных математических боях, викторинах и олимпиадах. Немаловажным являются самостоятельные работы, что позволяет детям и педагогу объективно оценить успехи обучающихся. Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время.

1.6. Цель программы – Повысить интерес к математике и преодолеть школьную неуспешность через систему летних интерактивных занятий, развитие логики и индивидуальный подход.

Задачи обучения

- устранить трудности в обучении и закрепить базовые навыки.
- расширить кругозор через нестандартные и практические задачи.
- продемонстрировать связь математики с реальной жизнью и другими науками.

Задачи воспитания

- формировать настойчивость, инициативу, самодисциплину и ответственность.
- показать математику как часть общечеловеческой культуры.

Задачи развития

- развить логику, критическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение.
- сформировать первичные навыки анализа информации и поиска решений.

1.7.Категория учащихся, для которых программа актуальна.

Программа кружка «Занимательная математика» рассчитана на детей школьного возраста 8-10 лет

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней

Объем программы -24 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим

занятий.

Формы занятий с детьми:

- урок – игра,
- урок – обсуждение,
- практическое занятие,
- конкурсы, олимпиады,

Режим занятий: 4 раза в неделю по 2 часа.

1.10.Предполагаемые результаты обучения.

Предметные результаты освоения программы:

- запись и чтение чисел в пределах 1000;
- сравнение чисел; величин.
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства, понятие числа;
- приёмы быстрого счёта;
- методы решения логических задач;
- моделировать обьемные геометрические фигуры .

Метапредметные результаты освоения программы:

- читать и записывать двузначные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- распозновать геометрические фигуры, решать геометрические головоломки, находить периметр прямоугольника;
- решать математические ребусы.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

-комментировать ход вычислений;

-участвовать в парной и групповой работе

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- устойчивый познавательный интерес к математике;
- ориентация на достижение успеха;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	2	1	1	Оценка выполнения заданий
3.	Умножение трехзначного числа на однозначное	2	1	1	Оценка выполнения заданий
4.	Приемы письменного деления	2	1	1	Оценка выполнения заданий
5.	Нахождение неизвестного слагаемого	2	1	1	Оценка выполнения заданий
6.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	1	1	Оценка выполнения заданий
7.	Нахождение нескольких долей целого	2	1	1	Оценка выполнения заданий
8.	Решение задач	2	1	1	Оценка выполнения заданий
9.	Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями	2	1	1	Оценка выполнения заданий
10.	Письменные приемы деления	2	1	1	Оценка выполнения заданий
11.	Умножение и деление на однозначное число	2	1	1	Самостоятельная работа. Оценка выполнения заданий
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов Самостоятельная работа
13.	Итого	24	12	12	

2.2.Краткое содержание разделов

Тема №1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие проводится как организационно - ознакомительное.

- Знакомство друг с другом;
- Ознакомление с правилами поведения в объединении;

- Ознакомление с Т. Б.;
- Ознакомление с планом работы объединения;
- Ознакомление с расписанием работы объединения.

Тема: Нахождение суммы нескольких слагаемых
ТЕОРИЯ:

- **Длинные примеры.** Как складывать три, четыре и более чисел вместе удобным способом, чтобы считать в уме легко и быстро.
- **«Числа-друзья».** Поиск пар чисел, которые при сложении дают круглое число с нулём на конце. Главные пары по последней цифре: \(1\) и \(9\), \(2\) и \(8\), \(3\) и \(7\), \(4\) и \(6\), \(5\) и \(5\).
- **Правило перестановки.** От перестановки мест слагаемых сумма не меняется. Числа в примере можно менять местами, чтобы «друзья» оказались рядом.
- **Правило группировки.** Соседние слагаемые можно прятать в скобки и складывать первыми, а затем прибавлять всё остальное.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка устного счета в длинных примерах с помощью перестановки чисел (например: \(14 + 27 + 6 + 13\)).
- **Самостоятельная работа.** Карточки на нахождение суммы трех и четырех слагаемых удобным способом.
- **Закрепление изученного.** Игра «Найди свою круглую пару» на скорость устного счета и командная эстафета у доски.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* как законы сложения помогают упрощать длинные примеры.
  - *Научились:* быстро находить «числа-друзья» и легко складывать их в уме.

Тема: Умножение трехзначного числа на однозначное
ТЕОРИЯ:

- **Суть приема.** Как умножить большое трехзначное число на маленькое однозначное в уме или в столбик, не запутавшись в цифрах.
- **Секрет «Распиливания» (Поразрядное умножение).** Чтобы умножить трехзначное число, его разбивают на три простых кусочка: сотни, десятки и единицы. Каждый кусочек умножают отдельно, а результаты складывают.
- **Запись «В столбик».** Правило записи: однозначное число пишется строго под единицами трехзначного. Умножение всегда начинают справа налево: сначала умножают единицы, затем десятки, затем сотни.
- **Правило «Ума палата» (Переход через разряд).** Если при умножении получается число больше 9, то единицы записывают под чертой, а десятки «запоминают» (прибавляют к следующему разряду).

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка поразрядного устного счета (например: \(213 \times 3\) как \(200 \times 3 + 10 \times 3 + 3 \times 3\)) и письменного умножения в столбик с переходом через разряд.
- **Самостоятельная работа.** Карточки с примерами разной сложности на умножение трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математический шифровальщик» (каждому ответу соответствует буква) и соревнование у доски на самый аккуратный и правильный столбик.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* как раскладывать большие числа на сотни, десятки и единицы для легкого умножения.
  - *Научились:* правильно записывать и решать примеры на умножение трехзначного числа в столбик.

Тема: Приемы письменного деления

ТЕОРИЯ:

- **Деление «Уголком».** Как делить большие числа на однозначное число письменно. Понятие знака деления в виде специального «уголка» вместо двоеточия.
- **Главный секрет: Слева направо.** В отличие от сложения, вычитания и умножения, деление всегда начинают с высшего разряда — с сотен или десятков.
- **Первое неполное делимое.** Поиск первой цифры слева, которую можно разделить на делитель. Если первая цифра слишком мала, берут первые две цифры.
- **Подбор цифры в ответ (частное).** Как узнать, сколько раз делитель «помещается» в неполном делимом. Проверка правильности с помощью обратного умножения.
- **Остаток и снос следующей цифры.** Нахождение остатка от вычитания (он всегда должен быть меньше делителя) и «спуск» следующей цифры числа вниз для продолжения деления.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка алгоритма деления «уголком» на однозначное число (сначала без остатка в промежуточных шагах, затем с остатком).
- **Самостоятельная работа.** Карточки с примерами на деление трехзначных чисел в столбик, требующие аккуратной записи каждого шага.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математический детектив» по поиску ошибок в неверно решенных «уголках» и соревнование на скорость вычислений.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* что такое неполное делимое, как устроен «уголок» деления и почему остаток не может быть больше делителя.

- *Научились:* письменно делить большие числа по шагам, правильно подбирать цифры в ответ и делать проверку умножением.

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого
ТЕОРИЯ:

- **Семья чисел при сложении.** Повторение компонентов: слагаемое, слагаемое, сумма. Сумма — это целое (самое большое число), а слагаемые — это его части.
- **Что такое «неизвестное».** Понятие окошка (\(\Box \)) или латинской буквы (\(x\)), за которыми спряталось число. Как равенство со спрятанным числом превращается в уравнение.
- **Главное правило поиска.** Чтобы найти неизвестную часть (слагаемое), нужно из целого (суммы) вычесть известную часть (другое слагаемое).
- **Секрет проверки.** Как доказать, что число найдено правильно. Подстановка полученного ответа вместо окошка или буквы для проверки равенства.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка правила на простых уравнениях и числовых равенствах с «окошками» (например: \(x + 15 = 40\) или \(230 + \square = 300\)).
- **Самостоятельная работа.** Карточки на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 100 и 1000 с обязательной записью строчки проверки.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математические прятки» (дети угадывают спрятанные на карточках числа) и блиц-турнир у доски на быстрое нахождение \(x\).
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* связь между действиями сложения и вычитания; как сумма помогает найти любой свой кусочек.
  - *Научились:* находить неизвестное слагаемое по правилу, решать простейшие уравнения и проверять свои ответы.

Тема: Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
ТЕОРИЯ:

- **Семья чисел при вычитании.** Повторение компонентов: Уменьшаемое (самое большое число, целое), Вычитаемое (то, что забрали, часть) и Разность (то, что осталось, часть).
- **Секрет поиска Уменьшаемого.** Правило: чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое. Чтобы вернуть целое, нужно соединить его оставшиеся части.
- **Секрет поиска Вычитаемого.** Правило: чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Чтобы узнать, какую часть забрали, нужно из целого убрать то, что осталось.

- **Секрет проверки.** Подстановка найденного числа вместо окошка (\(\Box \)) или буквы (\(x\)) для проверки правильности вычитания.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Решение уравнений на поиск неизвестного уменьшаемого (например: \(x - 20 = 50\)) и неизвестного вычитаемого (например: \(80 - x = 30\)).
- **Самостоятельная работа.** Карточки с «окошками» на применение двух разных правил вычитания в пределах 100 и 1000 с записью проверки.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математические весы» (определение, какое правило применить, глядя на место \(x\) в примере) и блиц-опрос.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* роли чисел при вычитании и почему уменьшаемое всегда находится сложением, а вычитаемое — вычитанием.
  - *Научились:* безошибочно различать компоненты вычитания, находить их через уравнения и делать проверку.

Тема: Нахождение нескольких долей целого (для детей 8–10 лет)

ТЕОРИЯ:

- **Что такое доля и дробь.** Понятие доли как равной части целого предмета (пирога, пиццы, отрезка). Понятие дроби как нескольких таких долей вместе.
- **Знакомство с числителем и знаменателем.** Как записывается дробь через черту. Число внизу (знаменатель) показывает, на сколько равных частей «разрезали» целое. Число вверху (числитель) показывает, сколько таких частей «взяли».
- **Главный секрет поиска (Два шага).** Чтобы найти несколько долей от числа, нужно выполнить два действия:

1. Разделить целое число на знаменатель (узнаем, чему равна одна доля).
2. Умножить полученный результат на числитель (узнаем, чему равны несколько таких долей).

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка двухшагового алгоритма на числах и геометрических фигурах (например: найти \(\frac{3}{4}\) от отрезка длиной 12 см или \(\frac{2}{5}\) от числа 50).
- **Самостоятельная работа.** Карточки с практическими заданиями, где нужно закрасить указанную часть фигуры или найти несколько долей от круглых чисел в пределах 100 и 1000.
- **Закрепление изученного.** Игра «Подели пиццу» (дети визуально и математически собирают целое из кусочков) и блиц-опрос у доски на быстрое применение правила.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* как устроена дробная запись чисел, за что отвечают числитель и знаменатель и почему целое всегда сначала делят, а потом умножают.
  - *Научились:* легко находить любую указанную часть от числа или предмета с помощью двух простых действий.

Тема: Решение задач

ТЕОРИЯ:

- **Что такое задача.** Отличие математической задачи от обычного текста. Главные части любой задачи: Условие (то, что мы знаем) и Вопрос (то, что нужно найти).
- **Секрет «Краткой записи».** Как превратить длинный текст задачи в удобную подсказку. Умение выделять главные (ключевые) слова и записывать данные в виде таблицы, схемы или краткого плана.
- **Выбор действия.** Как понять, что делать: складывать, вычитать, умножать или делить. Поиск слов-подсказок (например: «на... больше», «в... раз меньше», «всего», «осталось»).
- **Запись решения и ответа.** Правило оформления: сначала записывается действие с пояснением в скобках (что именно нашли), а в самом конце — полный ответ на вопрос задачи.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Разбор и решение простых задач в одно действие и составных задач в 2–3 действия на все изученные арифметические правила.
- **Самостоятельная работа.** Карточки с текстовыми задачами, где нужно самостоятельно составить краткую запись, записать решение по действиям и сформулировать ответ.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математический конструктор» (дети подбирают к готовым условиям правильные вопросы) и конкурс на составление собственной задачи по краткой записи.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* из каких обязательных частей состоит задача и как по ключевым словам догадаться, какое математическое действие выбрать.
  - *Научились:* читать задачу с пониманием, кратко записывать её условия, правильно оформлять решение в тетради и находить верный ответ.

Тема: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

ТЕОРИЯ:

- **Секрет «Пряток с нулями».** Как легко умножать большие числа с нулями на конце в уме или в столбик, не тратя время на лишние вычисления.
- **Главное правило устного счета.** При умножении чисел с нулями нужно на секунду «закрыть» пальцем все нули на конце, умножить оставшиеся числа как обычные, а затем приписать все закрытые нули к полученному ответу.
- **Правило записи «В столбик».** При письменном умножении числа подписывают так, чтобы нули оставались в стороне справа. Линия подчёркивания проводится только под значащими цифрами.
- **Финальный подсчет нулей.** После умножения чисел без нулей, все нули из обоих множителей «спускаются» вниз строго в конец готового ответа.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка устных приемов (например: \(40 \times 20\) как \(4 \times 2 = 8\) и два нуля в конец \(=800\)) и письменного умножения чисел в столбик со сдвигом нулей вправо.
- **Самостоятельная работа.** Карточки с примерами на умножение круглых двузначных и трехзначных чисел (например: \(120 \times 4\), \(300 \times 30\)) с правильным оформлением записей.
- **Закрепление изученного.** Игра «Ловцы нулей» (дети соревнуются, кто быстрее определит количество нулей в будущем ответе без полного решения примера) и математическая эстафета.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* почему нули на конце чисел делают умножение проще и как правильно прятать и возвращать их при расчете.
  - *Научились:* быстро умножать круглые числа в уме, правильно записывать такие примеры в столбик и безошибочно переносить нули в итоговый ответ.

Тема: Письменные приемы деления

ТЕОРИЯ:

- **Суть письменного деления.** Как делить большие трехзначные и многозначные числа на однозначное число в столбик, используя специальный знак-«уголок».
- **Главное отличие от других действий.** Письменное деление всегда начинают с самого большого разряда (слева направо: с сотен или десятков), а не с единиц.
- **Нахождение неполного делимого.** Как найти самую первую цифру слева, которую можно разделить на делитель. Если первая цифра слишком мала, к ней добавляют соседнюю.
- **Пошаговый алгоритм (Три шага).** На каждом этапе деления работает строгое правило:

1. Раздели неполное число и запиши цифру в ответ.
2. Умножь эту цифру на делитель, чтобы узнать, сколько разделили.
3. Вычти и найди остаток (остаток всегда должен быть меньше делителя!).

- **Снос следующей цифры.** Как правильно «спускать» по одной цифре из большого числа вниз к остатку, чтобы продолжить деление до самого конца.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Отработка деления «уголком» трехзначных чисел на однозначные (например: 432 ÷ 4 или 756 ÷ 3) с подробным проговариванием каждого шага.
- **Самостоятельная работа.** Карточки с примерами на деление в столбик без остатка в ответе, требующие аккуратного поклеточного оформления.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математический контроль» (поиск и исправление специально допущенных ошибок в записях деления) и соревнование у доски «Кто быстрее дойдет до нуля».

- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* из каких шагов состоит алгоритм деления «уголком» и зачем нужно сравнивать остаток с делителем на каждом этапе.
  - *Научились:* письменно делить большие числа в столбик, правильно находить неполное делимое и оформлять решение в тетради.

Тема: Умножение и деление на однозначное число

ТЕОРИЯ:

- **Смысл действий.** Повторение сути умножения (как сложения одинаковых слагаемых) и деления (как обратного действия — расселения числа на равные группы).
- **Связь умножения и деления.** Понятие «математического зеркала»: если $23 \times 4 = 92$, то $92 \div 4 = 23$. Знание таблицы умножения — главный ключ к быстрому делению.
- **Главное правило записи.** При умножении в столбик однозначное число всегда пишется внизу, строго под единицами. При делении используется «уголок», где делитель пишется в маленьком окошке справа.
- **Направление вычислений.** Важное различие в порядке действий: умножение всегда выполняют справа налево (начиная с единиц), а деление — слева направо (начиная с высшего разряда).
- **Правило перехода и остатка.** При умножении излишек из разряда «запоминают» в уме. При делении на каждом шаге находят промежуточный остаток, который обязан быть меньше однозначного числа.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Письменное решение парных примеров на умножение и деление в столбик для проверки друг друга (например: 142×3 и $426 \div 3$).
- **Самостоятельная работа.** Карточки с заданиями разного уровня сложности: от простых вычислений без перехода через разряд до сложных случаев с нулями в середине чисел.
- **Закрепление изученного.** Игра «Математические качели» (дети по очереди решают примеры на умножение, а соперники мгновенно превращают их в деление) и командный блиц-турнир у доски.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* как умножение и деление помогают друг другу и почему они выполняются в противоположных направлениях.
  - *Научились:* письменно умножать и делить любые трехзначные числа на однозначное число, правильно оформлять столбики и делать проверку.

Тема: Итоговое занятие

ТЕОРИЯ:

- **Большое путешествие по изученному.** Повторение всех ключевых тем блока: от законов сложения нескольких слагаемых до умножения, деления и решения сложных уравнений.

- **Главные математические правила.** Систематизация знаний: как правильно группировать «числа-друзья», как безошибочно оформлять столбики умножения и «уголки» деления на однозначное число.
- **Алгоритм проверки.** Напоминание о том, как использовать взаимосвязь математических действий для самопроверки (сложение проверяется вычитанием, а деление — умножением).
- **Секреты уверенности на контроле.** Как правильно распределять время на занятии, внимательно читать условия заданий и не бояться сложных примеров.

ПРАКТИКА:

- **Задания на вычисление.** Комплексный блиц-опрос по цепочкам устного счета и письменное решение комбинированных примеров на все изученные действия.
- **Самостоятельная работа.** Итоговая проверочная работа (карточки), включающая уравнения с неизвестными компонентами, текстовую задачу и примеры на вычисления в столбик.
- **Что узнали. Чему научились.**
  - *Узнали:* как все изученные математические правила связываются в одну большую и стройную систему.
  - *Научились:* самостоятельно находить и исправлять свои ошибки, быстро применять нужные алгоритмы и успешно справляться с итоговыми заданиями.

Раздел 3.Формы аттестации и контроля

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- **Входной:** Проводится в **1-й день смены** для выявления стартового уровня (экспресс-опрос, игровое математическое наблюдение).
- **Текущий (Промежуточный):** Проводится ежедневно с **2-го по 13-й день смены**. Включает наблюдение за активностью на занятиях. **Итоговый:** Проводится в финальный **14-й день смены**. Включает комплексную финальную самостоятельную работу и командный фронтальный опрос по всему материалу смены.

Критерии оценки программы

Эффективность краткосрочной программы оценивается по динамике ребенка за 14 дней. Критерии включают: скорость включения в работу, умение применять экспресс-лайфхаки в решении задач, логику рассуждений и готовность использовать новые навыки в играх.

Основные критерии оценки результатов смены:

- **Знание и понимание материала:** Ученик за время смены усвоил ключевые правила, алгоритмы и новые математические термины.

- **Применение знаний и навыков:** Способность быстро использовать изученные приемы для решения практических заданий и головоломок.
- **Качество изложения:** Логичность ответов при устном опросе, правильное называние компонентов действий.
- **Функциональность:** Умение применять математические лайфхаки в нестандартных ситуациях и командных играх на смене.

Критерии для оценивания работ учеников

- **Процент правильных ответов:** Оценка мини-тестов и финальной работы: 86–100% — «5», 70–85% — «4», 50–65% — «3».
- **Количество и характер ошибок:** Учет грубых просчетов и мелких описок, а также скорость самостоятельного исправления ошибок.
- **Объем выполненного задания:** Зависит от количества решенных за ограничение по времени примеров или задач.
- **Уровень сформированности умений:** Способность безошибочно считать в уме, оформлять столбики/уголки и щелкать задачи за короткое время смены.

Шкала оценки результатов

- **«Отлично» (5) / Звание «Магистр математики»:** Работа выполнена без ошибок. Допускаются 1–2 мелкие помарки, которые ребенок тут же исправил сам.
- **«Хорошо» (4) / Звание «Мастер счета»:** Допущены 1–2 негрубые ошибки в вычислениях. Основной ход решения и логика верные.
- **«Удовлетворительно» (3) / Звание «Знаток»:** Допущены ошибки в главных правилах, но базовый смысл материала ребенок понимает и с подсказкой справляется.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет, учебные столы, стулья, классная доска, мел.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации уч.–

			восп. процесса
Вводное занятие	Групповая Теоретическая подготовка	Инструкции по ТБ.	Словесный
Нахождение суммы нескольких слагаемых	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: http://xn7sbbao2ali0aghq2c8b.xn	Словесный Наглядный Репродуктивный
Умножение трехзначного числа на однозначное	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/playlist?list	Словесный Наглядный Репродуктивный
Приемы письменного деления	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect	Словесный Наглядный Репродуктивный
Нахождение неизвестного слагаемого	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect	Словесный Наглядный Репродуктивный
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://www.pinterest.ru/pin/	Словесный Наглядный Репродуктивный
Нахождение нескольких долей целого	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://mat-zadachi.ru/4-class/zadachi-s-ovetami.php	Наглядный Репродуктивный
Решение задач	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let	Словесный Наглядный Репродуктивный
Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/playlist?list	Словесный Наглядный Репродуктивный
Письменные приемы деления	Педагогическое наблюдение Ребусы Головоломки	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/playlist?list	Словесный Наглядный Репродуктивный
Умножение и деление на однозначное	Педагогическое наблюдение Ребусы	Дидактические пособия: - Шаблоны и карточки. Интернет-ресурсы:	Словесный Наглядный Репродуктивный

число	Головоломки	http://xn7sbbao2ali0aghq2c8b.xn	
Итоговое занятие	Подведение итогов	Самостоятельная работа	Словесный

Список литературы для педагога.

1. Рудницкая В.Н. математика.
2. Узорова О.В. Нефедова полный курс математики.
3. Белицкая Н.Г. Олимпиады по математике.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике.
5. Нестандартные задачи по математике.
6. Самостоятельные и контрольные работы по математике.
7. Тренажер по математике.
8. Развивающие задания класс.
9. Учимся решать трудные задачи по математике.

Литература для учащихся и родителей:

1. Вавилов В.В. и др. «Задачи по математике. », М, Наука.
2. Дорофеев Г. В., Седова Е. А. Процентные вычисления. Учебное пособие для старшеклассников. М.: Дрофа, 2003.
3. ЗейфманА.И.и др. «Сборник задач повышенной сложности по основным разделам школьного курса математики», Вологда, 2004
4. Нагибин Ф.Ф., Канан Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение 2010 год.
5. Фрейденталь Г. Математика в науке и вокруг нас. М.: Мир.

Интернет ресурсы:

1. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
2. http://vschool.km.ru виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. http://mat-game.narod.ru/ математическая гимнастика

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ДДТ»
_____Быченкова А. И.
Приказ № 25
от «01»06.2026г.

Календарно-учебный график
объединения «Занимательная математика»
2026 год.

№ п/п	Факт.дата и время проведения занятия	План. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		08.06.26 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Вводное занятие	Наурский ДДТ	Текущая
2.		09.06.26 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Наурский ДДТ	Текущая
3.		10.06.26 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Умножение трехзначного числа на однозначное	Наурский ДДТ	Текущая
4.		11.06.26 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Приемы письменного деления	Наурский ДДТ	Текущая
5.		15.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Нахождение неизвестного слагаемого	Наурский ДДТ	Текущая
6.		16.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Наурский ДДТ	Текущая
7.		17.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Нахождение нескольких долей целого	Наурский ДДТ	Текущая
8.		18.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Решение задач	Наурский ДДТ	Текущая
9.		22.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями	Наурский ДДТ	Текущая
10.		23.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Письменные приемы деления	Наурский ДДТ	Текущая
11.		24.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Умножение и деление на однозначное число	Наурский ДДТ	Текущая
12.		25.06.25 10^{10}-11^{45}	Комб.	2	Итоговое занятие	Наурский ДДТ	Итоговая

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «НАУРСКИЙ ДДТ»
ОБЪЕДИНЕНИЯ

«_____»

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.) смена кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (смена) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

Приложение 2

Итоговая проверочная работа по математике

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Вычисли удобным способом (объедини «числа-друзья»):

16 + 39 + 84 + 11

Задание 2. Умножение и деление на однозначное число

Реши примеры письменно в столбик:

1. 243 × 2
2. 756 ÷ 3

Задание 3. Умножение чисел с нулями на конце

Вычисли в уме, используя секрет «пряток с нулями»:

50 × 400

Задание 4. Поиск неизвестных компонентов

Найди число, которое спряталось в окошке, и сделай проверку:

1. \(\Box \) + 24 = 70
2. \(\Box \) – 35 = 40
3. 90 – \(\Box \) = 25

Задание 5. Нахождение нескольких долей целого

Выполни вычисления в два шага:

- Найди три пятых (\(\frac{3}{5}\)) от числа 45.

Задание 6. Решение составной задачи

Запиши краткую запись, решение по действиям с пояснениями и ответ:

Для детского лагеря купили 3 коробки зефира по 120 грамм в каждой и еще 180 грамм мармелада. Сколько всего граммов сладостей купили?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Вычисли удобным способом (объедини «числа-друзья»):

27 + 45 + 73 + 15

Задание 2. Умножение и деление на однозначное число

Реши примеры письменно в столбик:

1. 132 × 3
2. 848 ÷ 4

Задание 3. Умножение чисел с нулями на конце

Вычисли в уме, используя секрет «пряток с нулями»:

300 × 60

Задание 4. Поиск неизвестных компонентов

Найди число, которое спряталось в окошке, и сделай проверку:

1. 18 + \(\Box \) = 60

2. \(\Box \) – 45 = 30
3. 80 – \(\Box \) = 15

Задание 5. Нахождение нескольких долей целого

Выполни вычисления в два шага:

- Найди две четвертых (\(\frac{2}{4}\)) от числа 32.

Задание 6. Решение составной задачи

Запиши краткую запись, решение по действиям с пояснениями и ответ:

В кружок робототехники привезли 4 набора больших винтиков по 110 штук в каждом и еще 150 маленьких винтиков. Сколько всего винтиков привезли?

Ответы для быстрой проверки

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
Задание 1	(16 + 84) + (39 + 11) = 100 + 50 = **150**	(27 + 73) + (45 + 15) = 100 + 60 = **160**
Задание 2	1) **486** ; 2) **252**	1) **396** ; 2) **212**
Задание 3	5 × 4 = 20 и три нуля в конец = **20 000**	3 × 6 = 18 и три нуля в конец = **18 000**
Задание 4	1) окошко = **46**; 2) окошко = **75**; 3) окошко = **65**	1) окошко = **42**; 2) окошко = **75**; 3) окошко = **65**
Задание 5	45 ÷ 5 × 3 = **27**	32 ÷ 4 × 2 = **16**
Задание 6	120 × 3 + 180 = 360 + 180 = **540** грамм	110 × 4 + 150 = 440 + 150 = **590** штук